



Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka za rok szkolny 2023/2024

Na podstawie art. 11 ust. 7 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. - Prawo oświatowe
(Dz. U. z 2024 r. poz. 737 t.j. z późn. zm.)

28 października 2024r.

Spis treści:

1. ORGANIZACJA SZKÓŁ

1.1. Liczba uczniów w placówkach oświatowych wg stanu na 30.06.2024r.

1.1.1. Liczba uczniów w poszczególnych klasach

1.1.2. Liczba uczniów w poszczególnych szkołach

1.1.3. Spełnianie obowiązku szkolnego

1.1.4. Spełnianie rocznego przygotowania przedszkolnego

1.1.5. Spełnianie obowiązku nauki

1.2. Zatrudnienie w szkołach prowadzonych przez gminę Warta Bolesławiecka wg stanu na 30.06.2024r.

1.2.1. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w osobach

1.2.2. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w etatach

1.3. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli wg stanu na 30.06.2024r.

1.3.1. W poszczególnych szkołach w etatach

1.3.2. W poszczególnych szkołach w osobach

1.4. Poziom wykształcenia nauczycieli wg stanu na 30.06.2024r.

1.4.1. W poszczególnych szkołach w etatach

1.4.2. W poszczególnych szkołach w osobach

1.4.3. Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni

2. DOŻYWIANIE DZIECI

**3. STYPENDIA ZA WYNIKI W NAUCE ORAZ ZA SZCZEGÓLNE OSIĄGNIĘCIA
NAUKOWE**

4. DYDAKTYKA I WYCHOWANIE

4.1 Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych.

4.2 Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych.

4.3 Wyniki egzaminu ósmoklasisty

5. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP RACIBOROWICE DOLNE

**6. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP TOMASZÓW
BOLESŁAWIECKI**

7. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP WARTA BOLESŁAWIECKA

8. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ ZS-P IWINY

9. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP SZCZYTNIKA

1. ORGANIZACJA SZKÓŁ

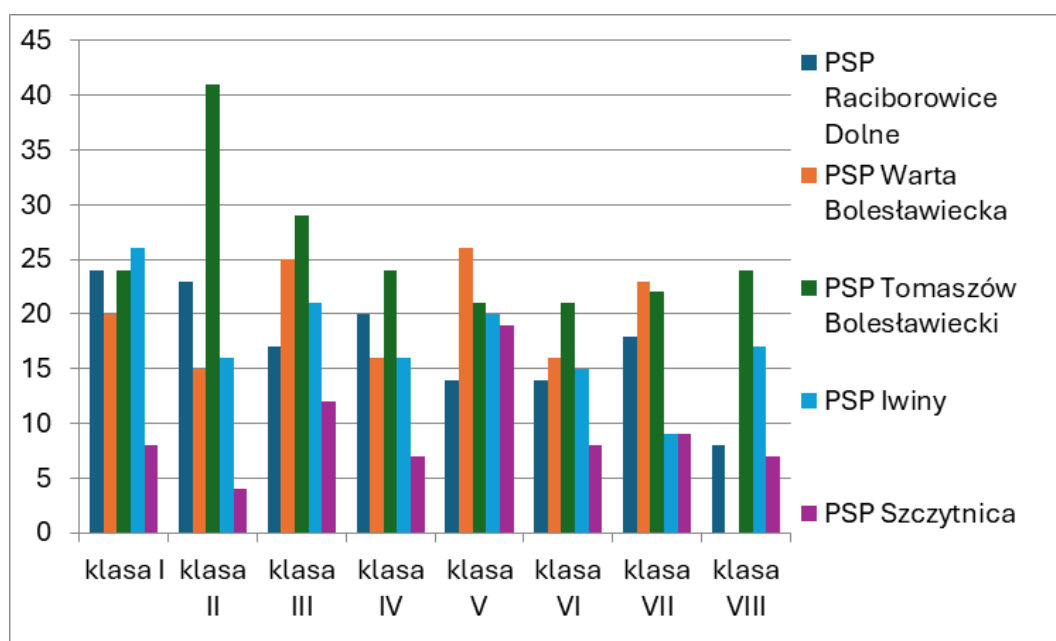
1.1. Liczba uczniów w placówkach oświatowych wg stanu na 30.06.2024r.

Szkoła	Liczba uczniów wg stanu na dzień 30.06.2024			
	Kl. „0”		kl. I-VIII	
	liczba oddziałów	uczniowie	liczba oddziałów	uczniowie
Publiczna Szkoła Podstawowa w Raciborowicach Dolnych	2	42	8	138
Publiczna Szkoła Podstawowa w Warcie Bolesławieckiej	2	50	7	141
Publiczna Szkoła Podstawowa w Tomaszowie Bolesławieckim	2	42	10	206
ZS-P Szkoła Podstawowa w Iwinach	1	21	8	140
Publiczna Szkoła Podstawowa w Szczytnicy	1	17	8	74
Razem	8	172	41	699

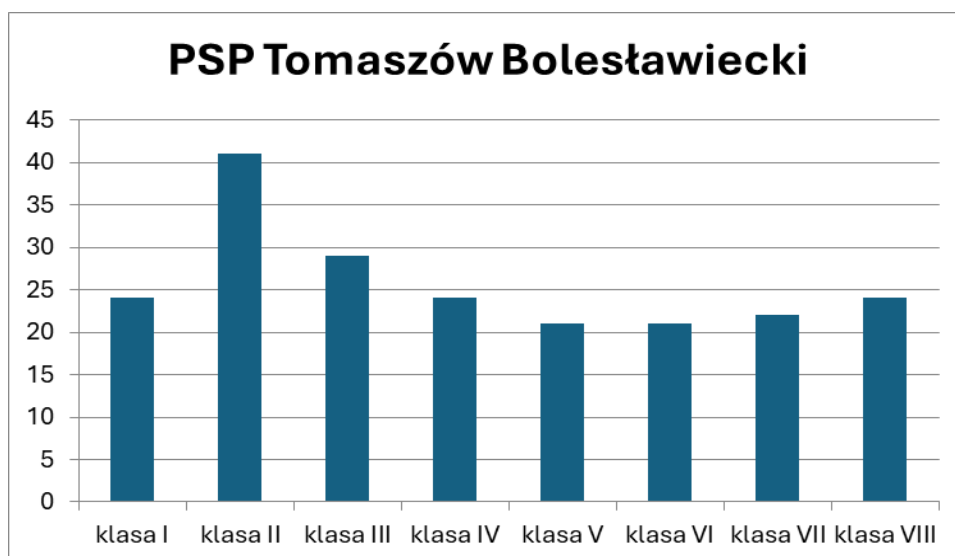
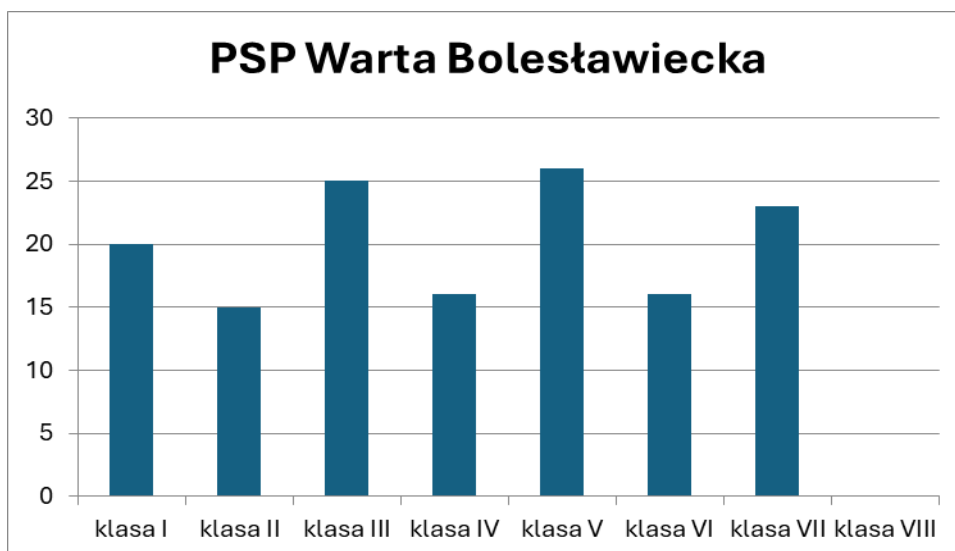
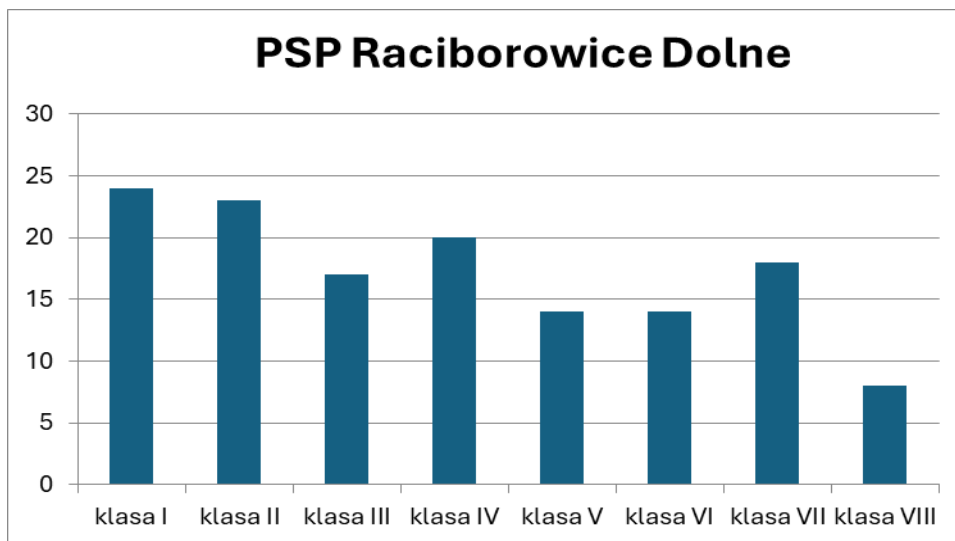
Przedszkole Publiczne wchodzące w skład ZS-P w Iwinach	2	35
Punkt Przedszkolny „Tęczowy Ogród” funkcjonujący w Publicznej Szkole Podstawowej w Tomaszowie Bolesławieckim	1	25
Punkt Przedszkolny „BAJKA” funkcjonujący w Publicznej Szkole Podstawowej w Raciborowicach Dolnych	1	20
Razem	4	78

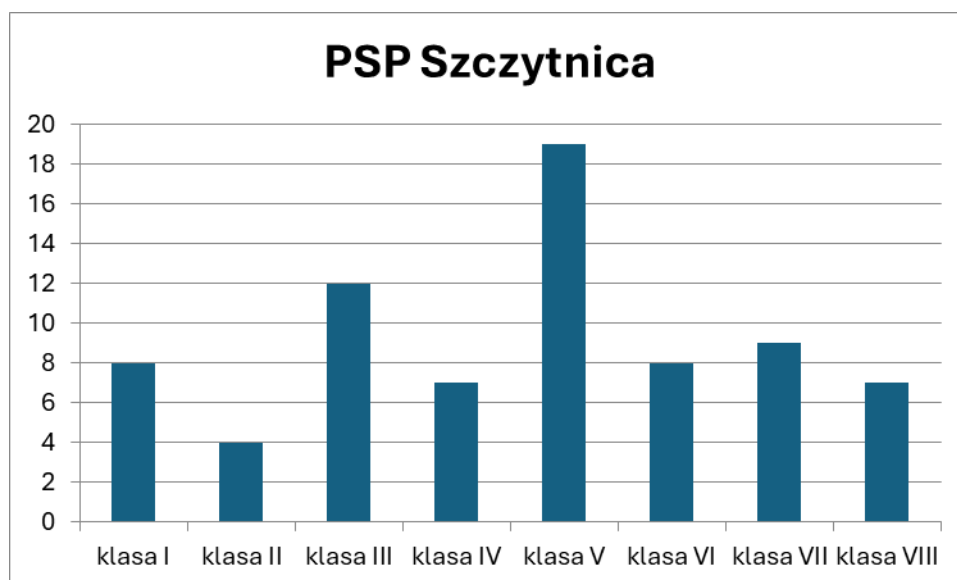
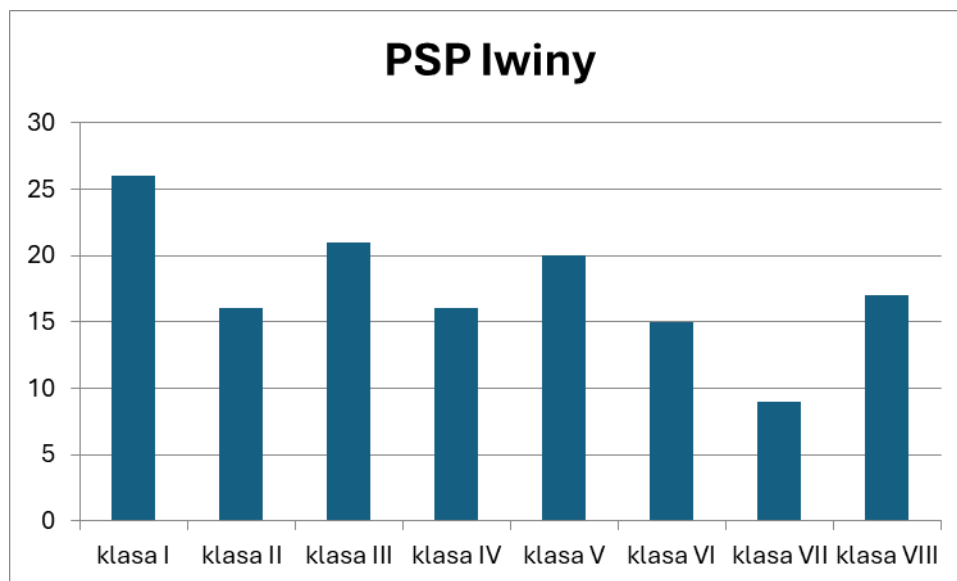
1.1.1. Liczba uczniów w poszczególnych klasach

	klasa I	klasa II	klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	klasa VII	Klasa VIII
PSP Raciborowice Dolne	24	23	17	20	14	14	18	8
PSP Warta Bolesławiecka	20	15	25	16	26	16	23	0
PSP Tomaszów Bolesławiecki	24	41	29	24	21	21	22	24
PSP Iwiny	26	16	21	16	20	15	9	17
PSP Szczytnica	8	4	12	7	19	8	9	7



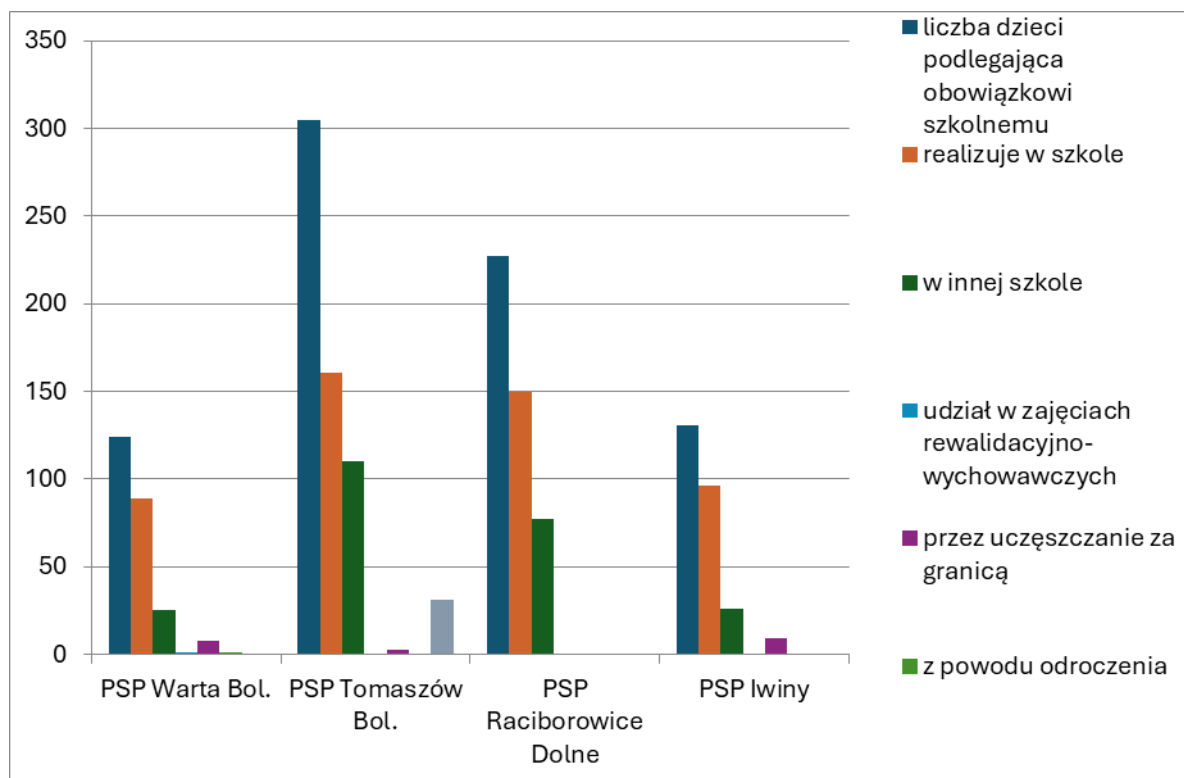
1.1.2. Liczba uczniów w poszczególnych szkołach





1.1.3. Spełnianie obowiązku szkolnego

	PSP Warta Bol.	PSP Tomaszów Bol.	PSP Raciborowice Dolne	PSP Iwiny
liczba dzieci podlegająca obowiązkowi szkolnemu	124	305	227	131
realizuje w szkole	89	161	150	96
w innej szkole	25	110	77	26
udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych	1	-	-	-
przez uczęszczanie za granicą	8	3	-	9
z powodu odroczenia	1	-	-	-
z innych przyczyn	-	31	-	-



1.1.4. Obowiązek rocznego przygotowania przedszkolnego

	PSP Warta Bol.	PSP Tomaszów Bol.	PSP Raciborowice Dolne	PSP Iwiny – SP
liczba dzieci podlegająca obowiązkowi rocznego przygotowania przedszkolnego	16	30	30	16
realizuje w danej placówce	11	15	23	14
poza placówką za zgoda dyrektora	4	-	-	-
udział w zajęciach rewalidacyjno- wychowawczych	-	-	-	-
przez uczęszczanie za granicą	1	-	-	2
z powodu wcześniejszego przyjęcia do szkoły podstawowej	-	-	-	-
z innych przyczyn	-	15	7	-

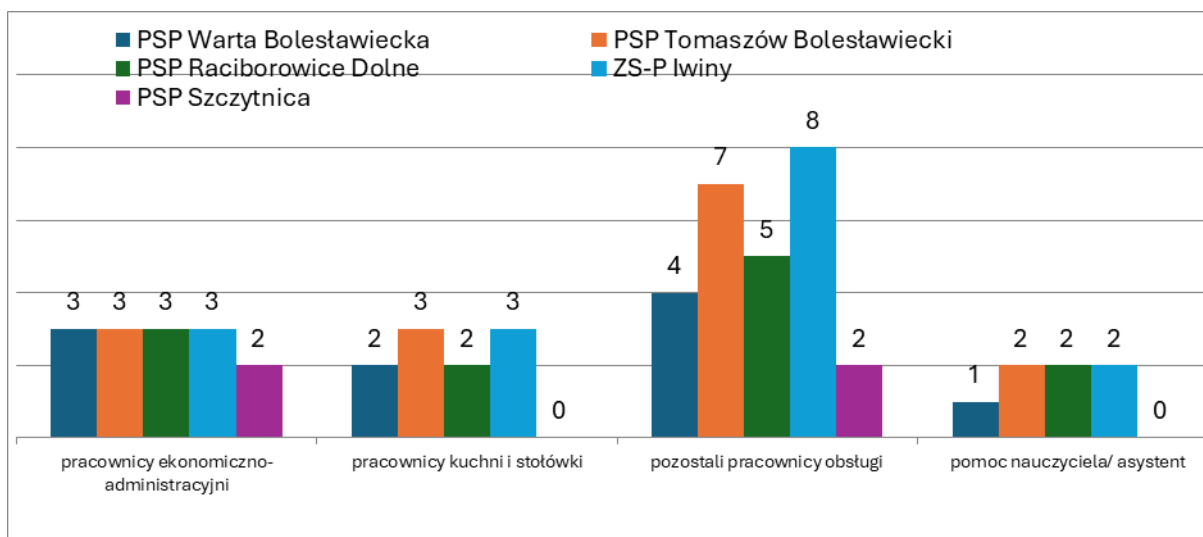
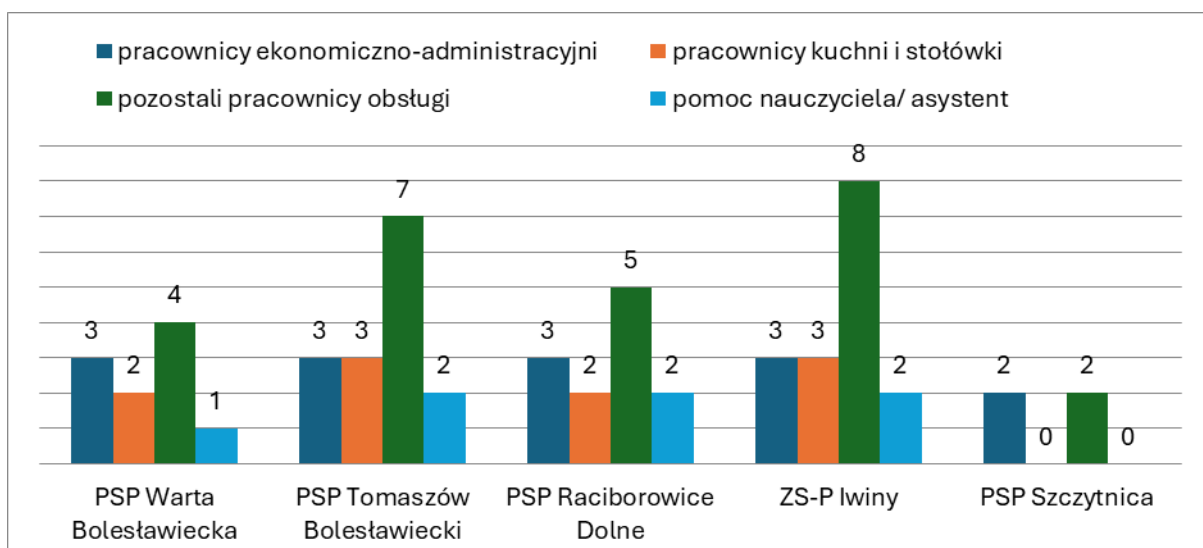
1.1.5. Spełnianie obowiązku nauki

		14/15 lat	15/16 lat	16/17 lat	17/18 lat
liczba młodzieży w wieku 15-18 lat zameldowanej na terenie gminy		114	97	113	89
liczba młodzieży w wieku 15-18 lat spełniającej obowiązek szkolny		41	1	1	-
liczba dzieci spełniająca obowiązek nauki	w publicznej lub niepublicznej szkole ponadpodstawowej	68	77	105	79
	przez realizowanie przygotowania zawodowego u pracodawcy	1	1	1	1
	przez udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych	-	-	-	-
	przez uczęszczanie do szkoły w kraju, w którym przebywają	-	8	1	2
liczba młodzieży zameldowanej, lecz niezamieszkałej na terenie gminy, co do której brak informacji o spełnianiu bądź niespełnianiu obowiązku nauki		4	10	5	7

1.2. Zatrudnienie w szkołach prowadzonych przez gminę Warta Bolesławiecka wg stanu na 30.06.2024r.

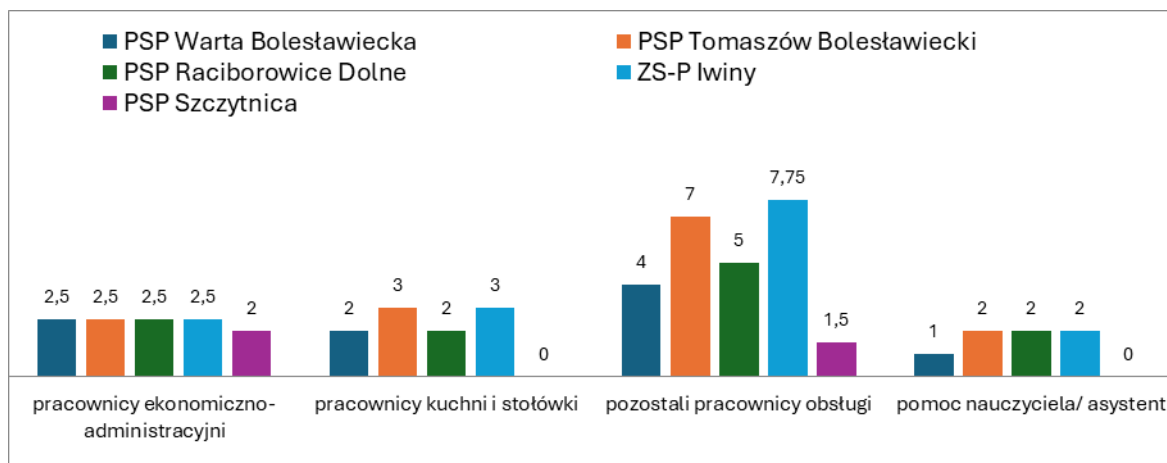
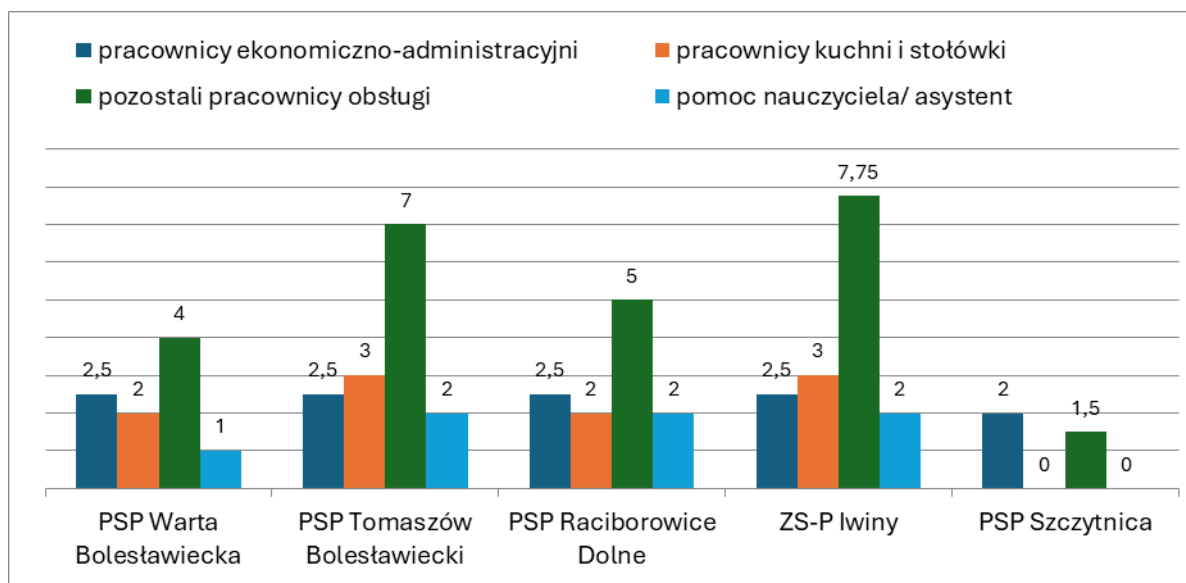
1.2.1. Zatrudnienie pracowników niepedagogicznych w osobach

	PSP Warta Bolesławiecka	PSP Tomaszów Bolesławiecki	PSP Raciborowice Dolne	ZS-P Iwiny	PSP Szczytnica
pracownicy ekonomiczno-administracyjni	3	3	3	3	2
pracownicy kuchni i stołówki	2	3	2	3	-
pozostali pracownicy obsługi	4	7	5	8	2
pomoc nauczyciela/asystent	1	2	2	2	-



1.2.2. Zatrudnienie administracji i obsługi w etatach

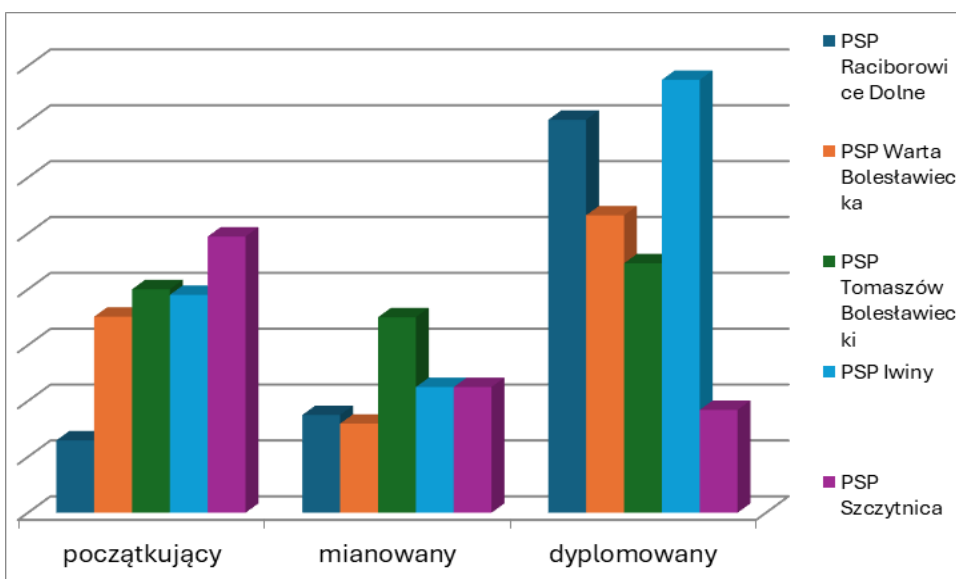
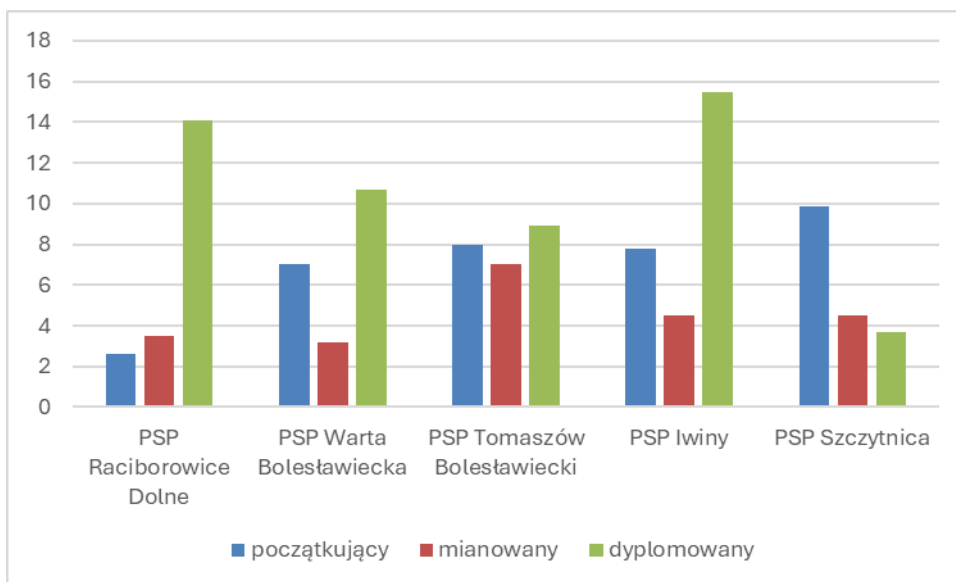
	PSP Warta Bolesławiecka	PSP Tomaszów Bolesławiecki	PSP Raciborowice Dolne	ZS-P Iwiny	PSP Szczytnica
pracownicy ekonomiczno-administracyjni	2,5	2,5	2,5	2,5	2
pracownicy kuchni i stołówki	2	3	2	3	-
pozostali pracownicy obsługi	4	7	5	7,75	1,5
pomoc nauczyciela/asystent	1	2	2	2	-



1.3. Stopnie awansu zawodowego nauczycieli wg stanu na 30.06.2024r.

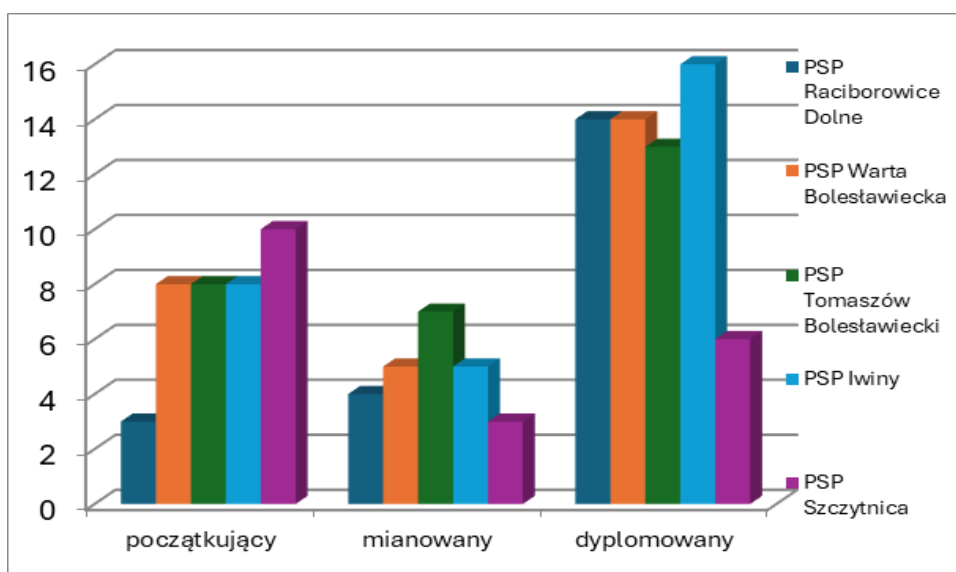
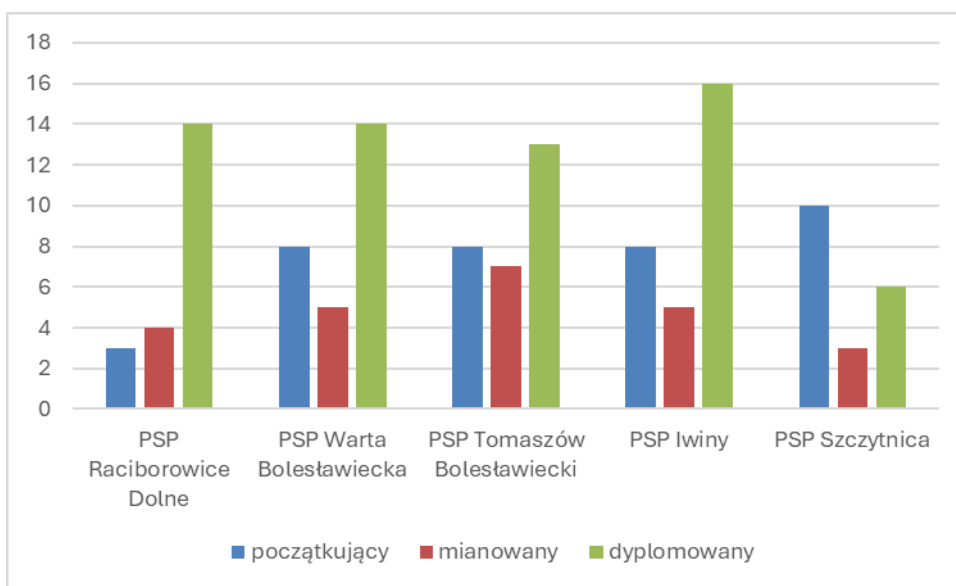
1.3.1. W poszczególnych szkołach w etatach

	początkujący	mianowany	dplomowany	razem
PSP Raciborowice Dolne	2,59	3,5	14,07	20,16
PSP Warta Bolesławiecka	7,02	3,19	10,65	20,86
PSP Tomaszów Bolesławiecki	8	7	8,93	23,93
PSP Iwiny	7,8	4,5	15,5	27,8
PSP Szczytnica	9,89	4,5	3,68	18,07



1.3.2. W poszczególnych szkołach w osobach

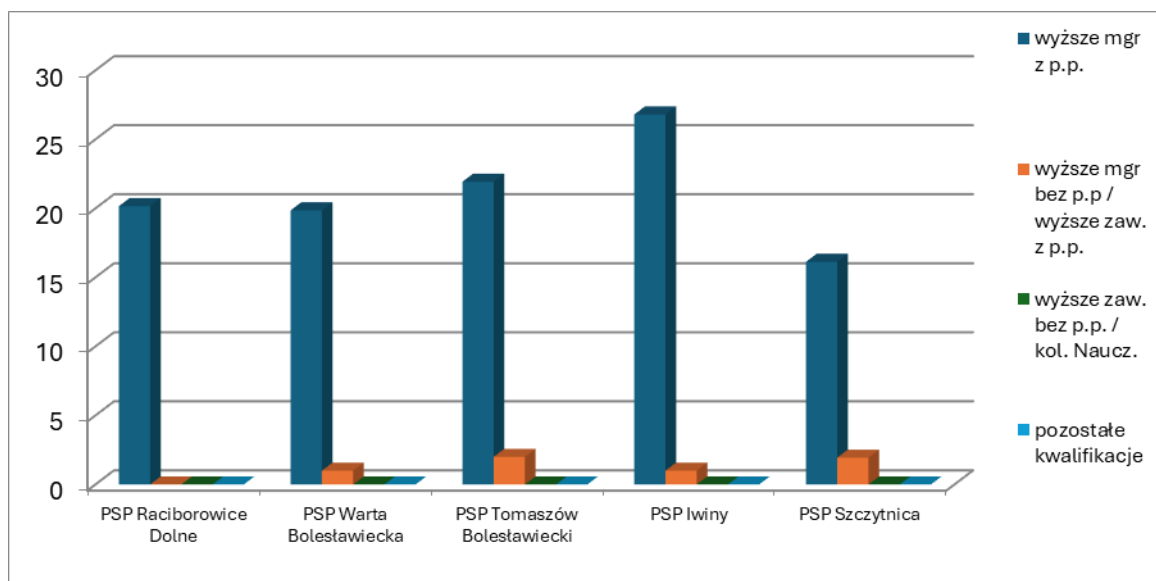
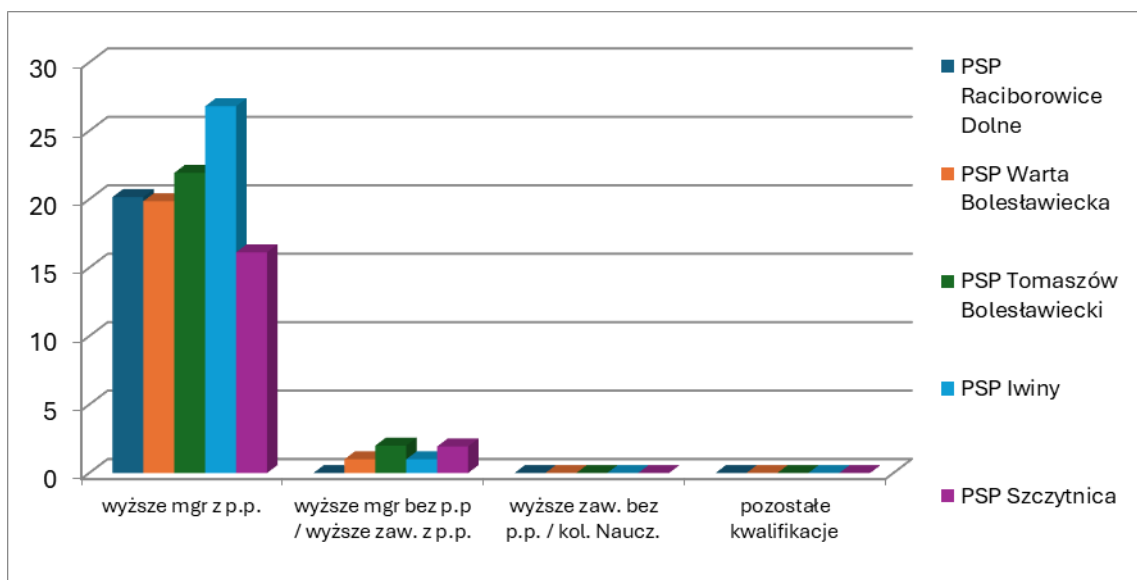
	początkujący	mianowany	dplomowany	razem
PSP Raciborowice Dolne	3	4	14	21
PSP Warta Bolesławiecka	8	5	14	27
PSP Tomaszów Bolesławiecki	8	7	13	28
PSP Iwiny	8	5	16	29
PSP Szczytnica	10	3	6	19



1.4. Poziom wykształcenia nauczycieli wg stanu na 30.06.2024r.

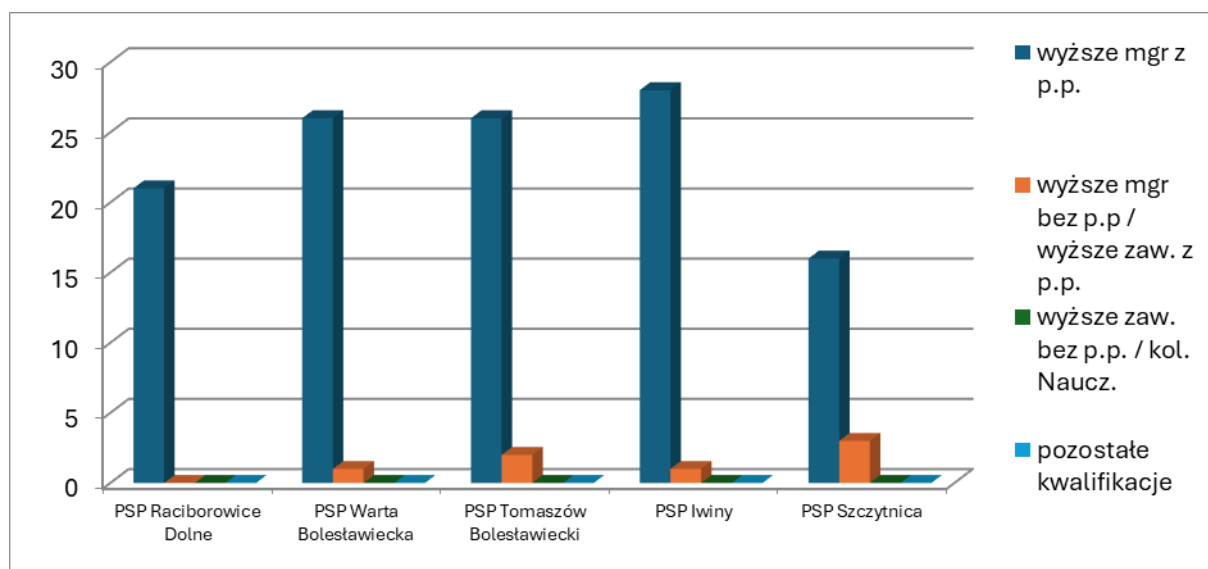
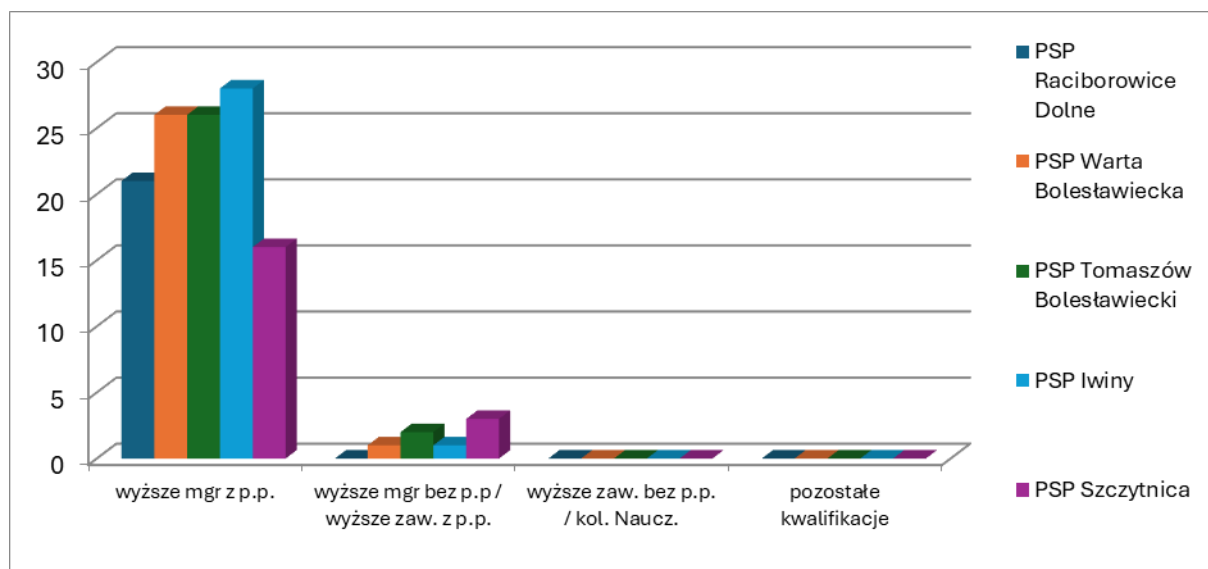
1.4.1. W poszczególnych szkołach w etatach

	wyższe mgr z p.p.	wyższe mgr bez p.p / wyższe zaw. z p.p.	wyższe zaw. bez p.p. / kol. Naucz.	pozostałe kwalifikacje	Razem
PSP Raciborowice Dolne	20,16	-	-	-	20,16
PSP Warta Bolesławiecka	19,86	1	-	-	20,86
PSP Tomaszów Bolesławiecki	21,93	2	-	-	23,93
PSP Iwiny	26,8	1	-	-	27,8
PSP Szczytnica	16,13	1,94	-	-	18,07



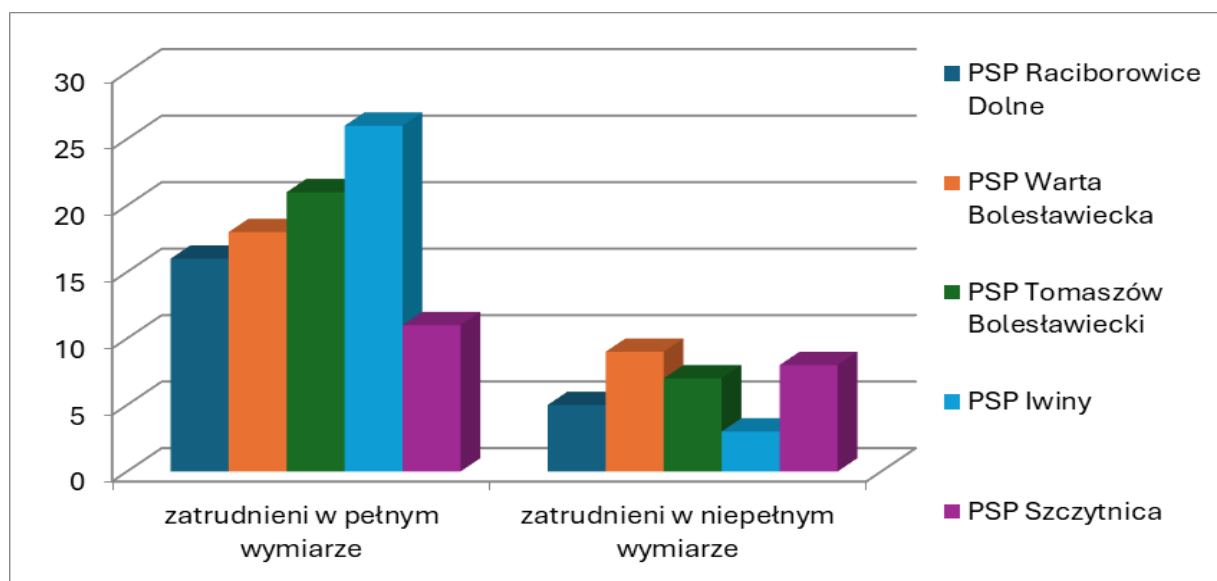
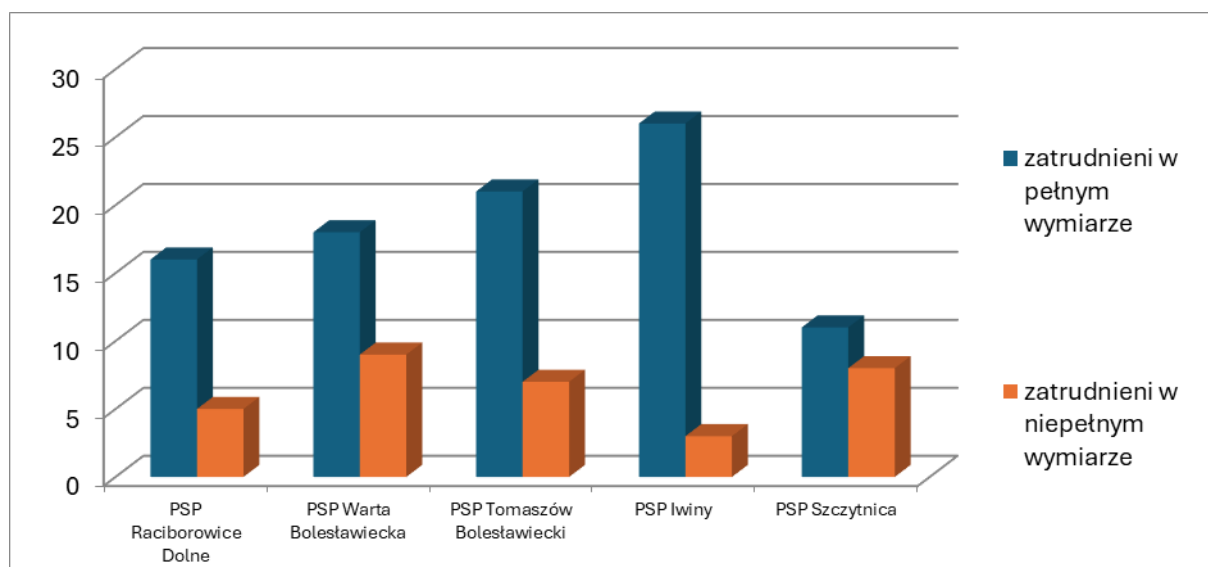
1.4.2. W poszczególnych szkołach w osobach

	wyższe mgr z p.p.	wyższe mgr bez p.p / wyższe zaw. z p.p.	wyższe zaw. bez p.p. / kol. Naucz.	pozostałe kwalifikacje	Razem
PSP Raciborowice Dolne	21	-	-	-	21
PSP Warta Bolesławiecka	26	1	-	-	27
PSP Tomaszów Bolesławiecki	26	2	-	-	28
PSP Iwiny	28	1	-	-	29
PSP Szczytnica	16	3	-	-	19



1.4.3. Pełnozatrudnieni i niepełnozatrudnieni

	zatrudnieni w pełnym wymiarze	zatrudnieni w niepełnym wymiarze	razem osoby	razem etaty
PSP Raciborowice Dolne	16	5	21	20,16
PSP Warta Bolesławiecka	18	9	27	20,86
PSP Tomaszów Bolesławiecki	21	7	28	23,93
PSP Iwiny	26	3	29	27,8
PSP Szczytnica	11	8	19	18,07



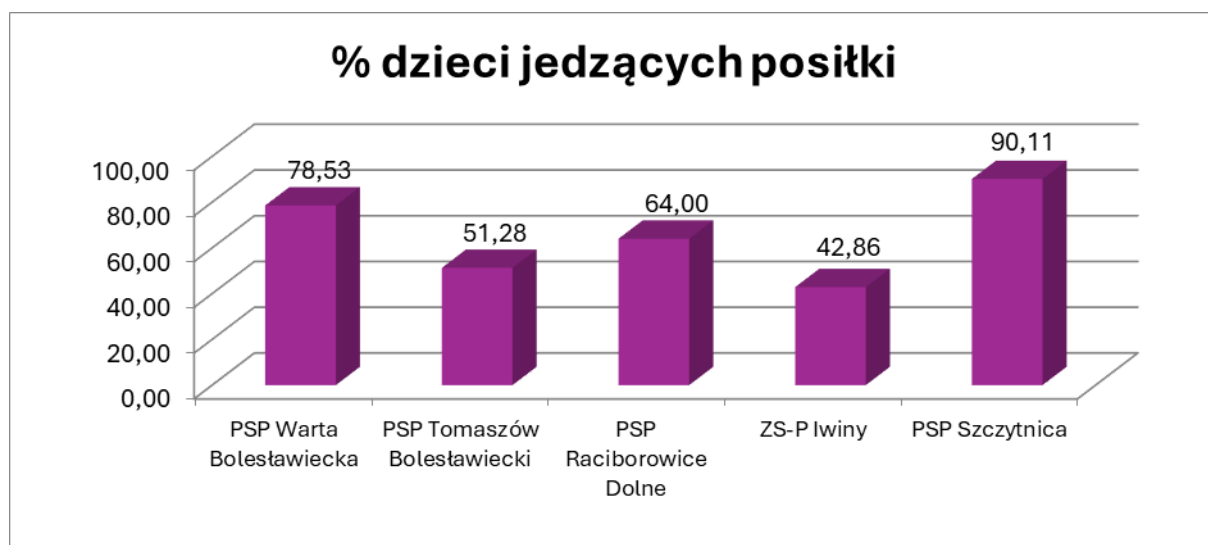
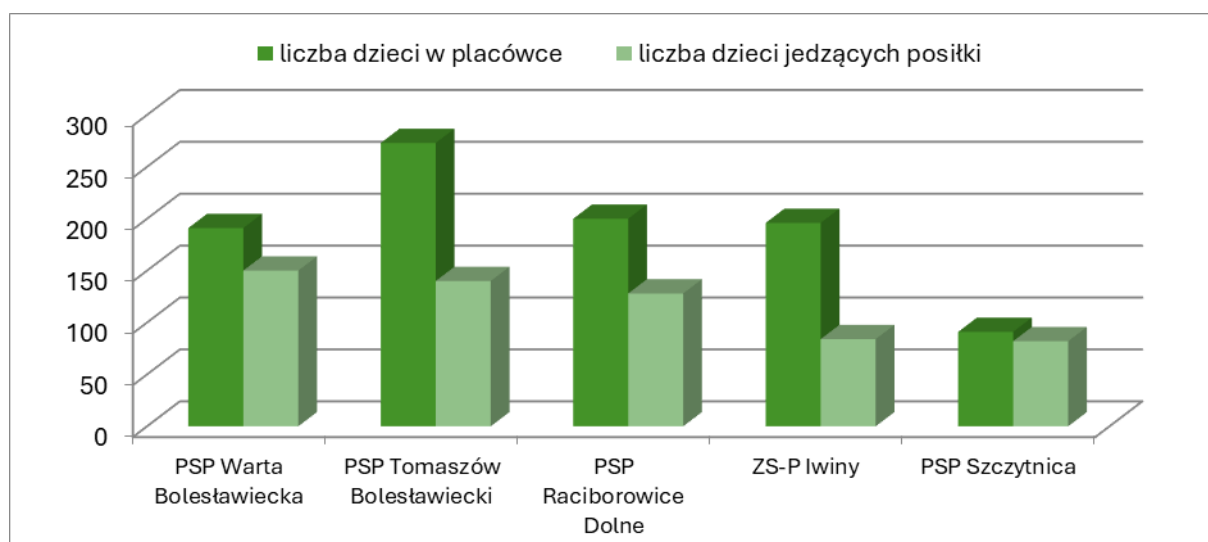
2. DOŻYWIANIE DZIECI

	PSP Warta Bolesławiecka	PSP Tomaszów Bolesławiecki	PSP Raciborowice Dolne	ZS-P Iwiny	PSP Szczytnica	Razem
liczba uczniów korzystających z posiłków pełnopłatnych	138	134	112	77	-	461
liczba uczniów korzystających z posiłków dofinansowanych/refundowanych	12	6	16	7	82	123
Razem	150	140	128	84	82	584



*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

	liczba dzieci w placówce	liczba dzieci jedzących posiłki	% dzieci jedzących posiłki
PSP Warta Bolesławiecka	191	150	78,53
PSP Tomaszów Bolesławiecki	273	140	51,28
PSP Raciborowice Dolne	200	128	64,00
ZS-P Iwiny	196	84	42,86
PSP Szczytnica	91	82	90,11
Razem	949	584	



3. STYPENDIA ZA WYNIKI W NAUCE ORAZ ZA SZCZEGÓLNE OSIĄGNIĘCIA NAUKOWE

Stypendia za szczególnie wysokie wyniki w nauce oraz za szczególne osiągnięcia naukowe przyznane zostały na podstawie Uchwały Rady Gminy Warta Bolesławiecka Nr XXIV/235/21 z dnia 9 lutego 2021r. w sprawie przyznawania Stypendiów Wójta Gminy Warta Bolesławiecka dla uczniów pobierających naukę na terenie Gminy Warta Bolesławiecka (Dz.Woj.Doln.2021.768 ze zm.) Do ubiegania się o stypendium za wyniki w nauce uprawnieni są uczniowie, którzy spełniają jedno z następujących kryteriów:

- 1) osiągnęli szczególnie wysokie wyniki w nauce na koniec roku szkolnego, tj. uzyskali średnią ocen minimum 5,10;
- 2) w przypadku uczniów kończących szkołę - uzyskali średnią ocen minimum 5,10 lub wyniku z egzaminu kończącego szkołę na poziomie minimum 90% maksymalnej liczby punktów.

Do ubiegania się o stypendium za szczególne osiągnięcia naukowe uprawnieni są uczniowie, którzy są zdobywcami minimum III miejsca w konkursach, olimpiadach na szczeblu co najmniej wojewódzkim.

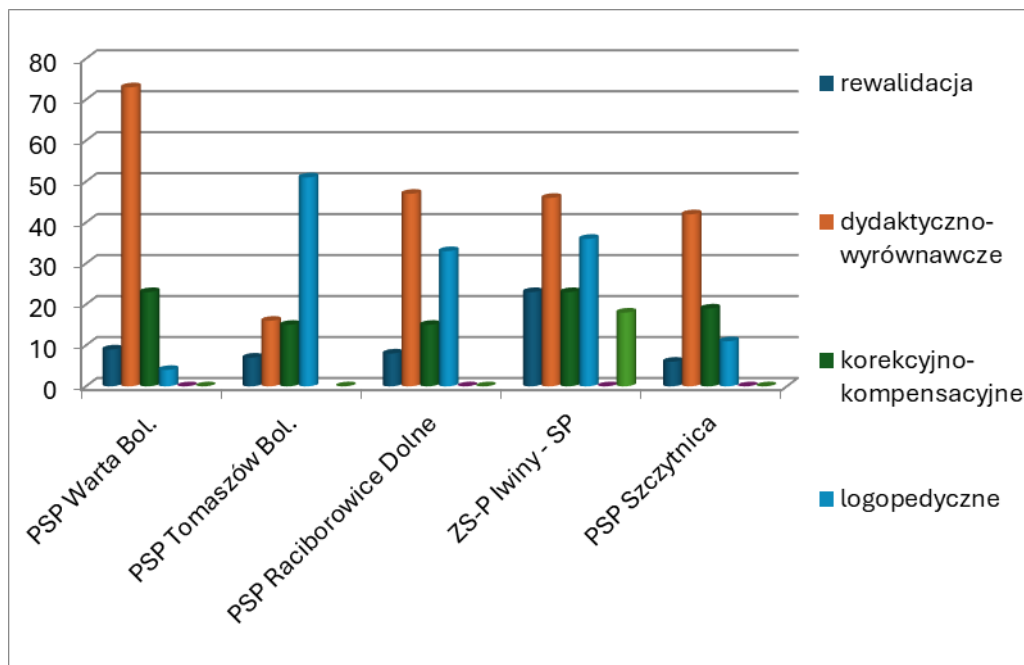
Stypendia za wyniki w nauce oraz za szczególne osiągnięcia naukowe na koniec roku szkolnego 2023/2024 zostały przyznane 31 uczniom.

Szkoła	Liczba uczniów	Najwyższa średnia ocen ucznia w szkole
PSP Warta Bolesławiecka	9	5,69
PSP Tomaszów Bolesławiecki	12	5,83
ZS-P Iwiny	5	5,58
PSP Szczytnica	5	5,36

4. DYDAKTYKA I WYCHOWANIE

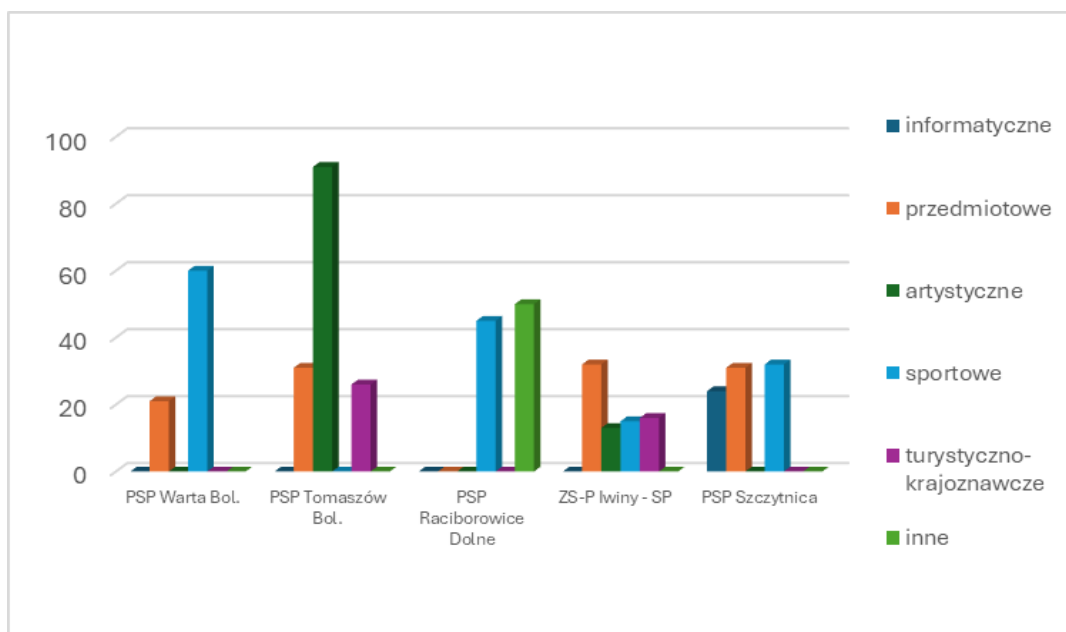
4.1. Uczniowie korzystający z zajęć specjalistycznych i innych.

	PSP Warta Bol.	PSP Tomaszów Bol.	PSP Raciborowice Dolne	ZS-P Iwiny - SP	PSP Szczytnica
rewalidacja	9	7	8	23	6
dydaktyczno-wyrównawcze	73	26	47	46	42
korekcyjno-kompensacyjne	23	15	15	23	19
logopedyczne	4	51	33	36	11
socjoterapeutyczne	-	-	-	-	-
inne o charakterze terapeutycznym	-	-	-	18	-



4.2. Uczniowie uczestniczący w zajęciach pozalekcyjnych.

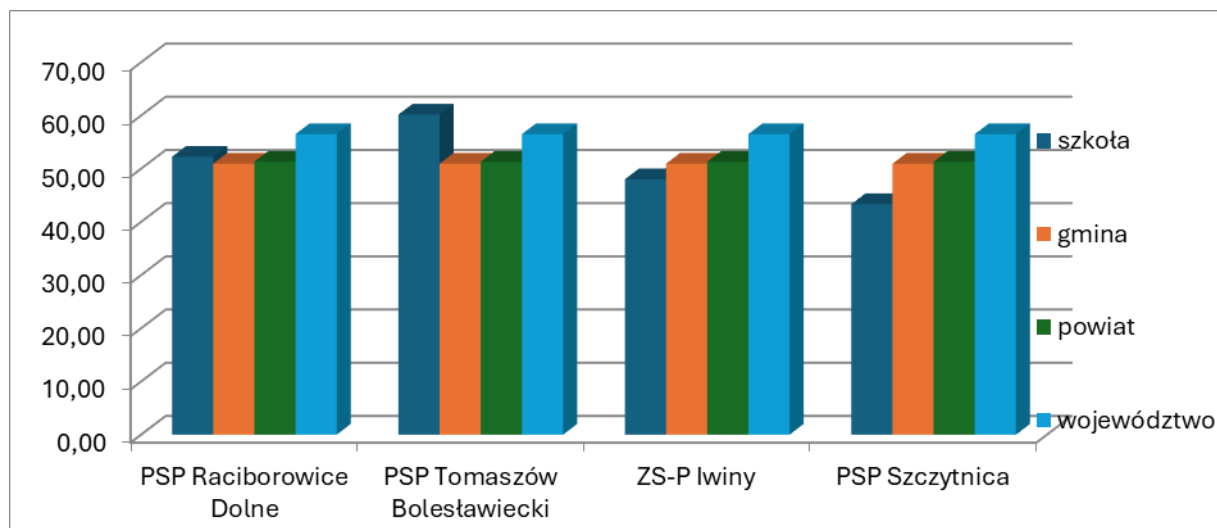
	PSP Warta Bol.	PSP Tomaszów Bol.	PSP Raciborowice Dolne	ZS-P Iwiny - SP	PSP Szczytnica
informatyczne	-	-	-	-	24
przedmiotowe	21	31	-	32	31
artystyczne	-	91	-	13	-
sportowe	60	-	45	15	32
turystyczno-krajoznawcze	-	26	-	16	-
Inne (np. szachowe)	-	-	50	-	-



4.3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty

	j. polski	matematyka	j. angielski	j. niemiecki	Średnia
Publiczna Szkoła Podstawowa w Raciborowicach Dolnych	49,88	46,00	60,83	41,00	49,43
Publiczna Szkoła Podstawowa w Tomaszowie Bolesławieckim	68,43	43,24	73,67	55,33	60,17
Zespół Szkolno-Przedszkolny w Iwinach	46,55	29,09	68,38	48,00	48,01
Publiczna Szkoła Podstawowa w Szczytnicy	51,00	38,00	41,00	-	43,33
GMINA WARTA BOLESŁAWIECKA	53,97	39,08	60,97	48,11	50,53
POWIAT BOLESŁAWIECKI	53,81	42,83	61,69	46,96	51,32
WOJEWÓDZTWO DOLNOŚLĄSKIE	58	49	66	53	56,5

Średni wynik szkół



5. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP

RACIBOROWICE DOLNE

Podsumowanie powstało w odniesieniu do planu nadzoru pedagogicznego dyrektora z uwzględnieniem:

- sprawozdania wychowawców klas,
- sprawozdania pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego,
- sprawozdania zespołów przedmiotowych i problemowo- zadaniowych,
- sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli,
- arkuszy obserwacji,
- Planu Pracy Szkoły,
- Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

I. INFORMACJA O PRACY SZKOŁY

INFORMACJE OGÓLNE O SZKOLE:

Liczba dzieci w oddziałach przedszkolnych: 62

Liczba uczniów: 138

Liczba oddziałów: 11

Liczebność oddziałów:

- oddział przedszkolny „Bajka”- 20 dzieci
- oddział przedszkolny „Puchatki”- 18 dzieci
- oddział przedszkolny „Misie”- 24 dzieci
- kl. I - 24 uczniów
- kl. II- 23 uczniów
- kl. III - 17 uczniów
- kl. IV – 20 uczniów
- kl. V- 14 uczniów
- kl. VI- 14 uczniów
- kl. VII- 18 uczniów
- kl. VIII- 8 uczniów

- **Liczba nauczycieli** 21; pełnozatrudnionych - 16, niepełnozatrudnionych - 5;

stopień awansu zawodowego:

- nauczyciele początkujący: 3
- mianowani: 4
- dyplomowani: 14

Szkoła zatrudnia 12 pracowników na etatach administracyjnych i obsługi.

W roku szkolnym 2023/2024 zajęcia odbywały się w trzech klasach i w jednym oddziale przedszkolnym z nauczycielami współorganizującymi kształcenie w wymiarze 10 godzin: w oddziale przedszkolnym „Misie”- 1 uczeń (autyzm, w tym z zespołem Aspergera),

w kl. II – 1 uczeń (autyzm, w tym z zespołem Aspergera),
w klasie IV- 1 uczeń (autyzm, w tym z zespołem Aspergera),
w klasie VII-1 uczeń ((autyzm, w tym z zespołem Aspergera).

1) Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną:

- uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: 10
- uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej: 19
- orzeczenie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka: 1
- uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawcze: 42
- uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających zainteresowania: 102
- uczniowie korzystający z pomocy logopedy: 21
- uczniowie korzystający z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: 20
- uczniowie korzystający z zajęć rewalidacyjnych: 10
- uczniowie korzystający z terapii pedagogicznej: 3
- zajęcia dodatkowe dla obcokrajowca z języka polskiego: 2

PRACA RADY PEDAGOGICZNEJ

data posiedzenia	tematyka
24.08.2023r.	Posiedzenie rady pedagogicznej rozpoczynającej pracę w nowym roku szkolnym 2023/2024:
14.09.2023r.	Posiedzenie rady pedagogicznej: - Analiza wyników egzaminu ósmoklasisty. - ustalenie sposobów wykorzystania wyników nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły w roku szkolnym 2023/2024. - Przedstawienie Planu Nadzoru Pedagogicznego w szkole. - Przedstawienie i zatwierdzenie Roczno Planu Pracy Szkoły. - Ustalenie organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli. - Przyjęcie Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego,
28.11.2023r.	Posiedzenie rady pedagogicznej: - dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku szkolnym 2023/2024.
28.11.2023r.	Posiedzenie szkoleniowej rady pedagogicznej: Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.
11.01.2024r.	Posiedzenie klasyfikacyjnej rady pedagogicznej za I półrocze
08.02.2024r.	Posiedzenie Rady Pedagogicznej podsumowującej pracę w I półroczu roku szkolnego 2023/2024:
20.03.2024r.	Posiedzenie Szkoleniowej Rady Pedagogicznej: Nauczyciel w nowych realiach oświatowych 2024.
17.06.2024r.	Posiedzenie klasyfikacyjnej Rady Pedagogicznej:
27.08.2024r.	Posiedzenie rady pedagogicznej podsumowującej pracę w roku szkolnym 2022/2023.

WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Współpraca z Rodzicami:

- opracowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego
- wybór Rad klasowych i Rady Rodziców
- zatwierdzenie planu pracy wychowawczo - profilaktycznej w klasach
- zebrania z rodzicami, „drzwi otwarte”,
- monitorowanie ocen, frekwencji i zachowania uczniów
- kierowanie do PPP
- pedagogizacje
- diagnozowanie sytuacji rodzinnej uczniów,
- organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz kasowych
- organizacja wycieczek
- Pasowanie Na Ucznia - klasa I
- rozwiązywaniu problemów dydaktyczno - wychowawczych
- udział w akcjach charytatywnych
- udział w warsztatach klasowych
- stały, systematyczny kontakt z rodzicami, szczególnie poprzez Librus lub telefoniczny.

FREKWENCJA RODZICÓW NA ZEBRANIACH:

Klasa I: 70%

Klasa II: 73%

Klasa III: 71%

Klasa IV: 42%

Klasa V: 77%

Klasa VI: 57%

Klasa VII: 57%

Klasa VIII: 40%

Klasy I-III: 71%

Klasy IV-VIII: 55%

RAZEM: 63%.

Pedagogizacje rodziców w poszczególnych klasach:

Klasa	Pedagogizacje/tematyka zebrań klasowych
PP Bajka	- adaptacja dziecka w przedszkolu. - opóźniony rozwój mowy- prezentacja multimedialna: Rozwój mowy u dziecka w wieku przedszkolnym.
OP Puchatki	- zapoznanie rodziców z procedurami obowiązującymi w przedszkolu, przedstawienie podstawy programowej, treści realizowanych w roku szkolnym 2023/2024, wybór trójki klasowej. - przekazanie rodzicom informacji na temat dzieci po dokonaniu obserwacji na przełomie września i października. udostępniane rodzicom artykuły: - „Ostrożnie z telewizją!” - „Dlaczego trzeba czytać dzieciom?” - „Mowa i ręka- jaki mają związek?” - „Nuda u dzieci- problemy czy szansa na rozwój?”
OP Misie	- zapoznanie z regulaminami i Podstawą Wychowania Przedszkolnego, planem pracy

	oddziału -pedagogizacja „Rodzina jako środowisko wychowawcze”. - zapoznanie rodziców ze wstępną gotowością dzieci do podjęcia nauki w klasie pierwszej. -pedagogizacja „Jak rozwijać słuch fonematyczny u dzieci i doskonalić koordynację wzrokowo – ruchową”. - „Dojrzałość emocjonalna i społeczna podstawą sukcesów szkolnych.”
Klasa I	- ABC pierwszaka, o tym jak przygotować dziecko w kl.1. - niebezpieczne wyzwania i gry, w które dzieci nie powinny grać. - nauka czytania i pisanie - o czym należy pamiętać. - zapoznanie rodziców z rozporządzeniem dotyczącym prac domowych oraz oceny klasyfikacyjnej z religii i etyki.
Klasa II	- „Jak pomóc dziecku w pokonywaniu trudności szkolnych”. - cyberprofilaktyka „Wpływ smartfonów i innych urządzeń mobilnych na dzieci. Wykaz niebezpiecznych gier komputerowych.
Klasa III	- rozmowa na temat zasad używania komputera, tabletu i telefonu w domu przez dzieci, przedstawienie nazw niebezpiecznych gier, w które dzieci grać nie powinny, ile czasu dziecko powinno spędzać czasu przed ekranem? - prelekcja nt: Przekroczenie progu nauczania III i IV klasy. Porady dla rodziców.
Klasa IV	- jak dobrze rozpocząć naukę w klasie 4”. - postawy rodzicielskie i ich wpływ na rozwój dziecka.
Klasa V	-przypomnienie procedur kontaktu z rodzicami. -współpraca rodziców ze szkołą. -zapoznanie z dokumentem: Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. -wyjazd na Zieloną Szkołę.
Klasa VI	-przypomnienie procedur kontaktu z rodzicami. Współpraca rodziców ze szkołą. -zapoznanie z dokumentem: Polityka Ochrony Dzieci przed Krzywdzeniem. -niebezpieczne wyzwania dla dzieci powracają (challenge)- Rodzicu, czuwaj!
Klasa VII	- przypomnienie Rodzicom, co zawierają najważniejsze dokumenty pracy szkoły, zwrócenie uwagi na formę kontaktu ze szkołą. - „Pokonujemy trudności. Jak wspierać dziecko w okresie dorastania. - ocena poziomu umiejętności- rozmowy indywidualne. - przedstawienie i omówienie nowego programu bezpieczeństwa dziecka.
Klasa VIII	- sprawy organizacyjne: ubezpieczenia, dokumenty szklone, wybór trójek klasowych, zgody, RODO, informacja o egzaminie ósmoklasisty. - stres egzaminacyjny. - jak pomóc dziecku stawać się mądrzejszym?

PRZEPROWADZONE DIAGNOZY ZEWNĘTRZNE:

- diagnoza z Nową Erą w klasach I-III- wrzesień 2023, maj 2024
- Sesja z Plusem nr 1,2,3 - diagnoza z matematyki klasy IV-VIII
- próbny Egzamin Ósmoklasisty z Matematyki - sesja jesienna GWO
- diagnoza przed Sprawdzianem Ósmoklasisty Nowa Era klasy VI-VIII
- egzamin próbny z języka niemieckiego i języka angielskiego
- próbny Egzamin Ósmoklasisty z przedmiotów egzaminacyjnych GWO (sesja wiosenna)
- próbny Egzamin Ósmoklasisty z języka niemieckiego

Wyniki Egzaminu Ósmoklasisty:

Język polski - 50% - (średnia krajowa 61%, województwo 58%, powiat 54%, gmina 52%)
Matematyka - 46% - (średnia krajowa 52%, województwo 49%, powiat 43%, gmina 36%)

Język angielski - 61% - (średnia krajowa 66%, województwo 66%, powiat 62%, gmina 60%)
Język niemiecki - 41% - (średnia krajowa 53%, województwo 53%, powiat 47%, gmina 41%)

UDZIAŁ UCZNIÓW W KONKURSACH I ZAWODACH

Odbyło się 25 konkursów, sukcesy:

- laureat- Powiatowy Konkurs Ortograficzny „Mój Dolny Śląsk - poznajemy jego tajemnice” dla klas II-III
- finalista- Bolesławiecki Konkurs Matematyczny BOLUŚ klas IV
- I miejsce- Bolesławiecki Konkurs Matematyczny BOLUŚ klas VI.

Sukcesy w zawodach sportowych:

- 3 miejsce- Mistrzostwa strefy jeleniogórskiej w siatkówce plażowej chłopców kl. VII- VIII
- 3 miejsce- Półfinał strefy jeleniogórskiej w koszykówce chłopców kl. VII-VIII
- 3 miejsce, 7 miejsce- Finał dolnośląski LZS w jesiennych biegach przełajowych
- 1 miejsce- Mistrzostwa powiatu w koszykówce chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa powiatu w dwójkach siatkarskich dziewcząt kl. IV
- 2 miejsce- Mistrzostwa powiatu w koszykówce 3x3 chłopców
- 2 miejsce- Puchar Tymbarka w piłce nożnej chłopców U-10
- 2 miejsce - Mistrzostwa powiatu w czwórkach siatkarskich dziewcząt kl. IV-VI
- 3 miejsce- Mistrzostwa powiatu w koszykówce dziewcząt kl. VII-VIII
- 3 miejsce- Mistrzostwa powiatu w piłce nożnej chłopców kl. VII-VIII
- 3 miejsce- Mistrzostwa powiatu w tenisie stołowym chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w piłce nożnej chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w koszykówce 3x3 chłopców
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w piłce nożnej chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w tenisie stołowym chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w koszykówce chłopców kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w koszykówce dziewcząt kl. VII-VIII
- 1 miejsce- Mistrzostwa gminy w trójkach siatkarskich dziewcząt kl. V
- 2 miejsce- Mistrzostwa gminy w koszykówce 3x3 dziewcząt
- 2 miejsce- Mistrzostwa gminy w siatkówce chłopców kl. VII-VIII
- 2 miejsce- Mistrzostwa gminy w koszykówce chłopców kl. IV-VI
- 2 miejsce- Mistrzostwa gminy w dwójkach siatkarskich chłopców kl. IV
- 2 miejsce- Mistrzostwa gminy w czwórkach siatkarskich chłopców kl. IV-VI
- 3 miejsce- Mistrzostwa gminy w piłce nożnej chłopców kl. IV-VI
- 3 miejsce- Mistrzostwa gminy w siatkówce dziewcząt kl. VII-VIII.

UROCZYSTOŚCI, IMPREZY SZKOLNE, WYDARZENIA:

- 1) Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024 - 4.09.2023r.
- 2) Narodowe Czytanie - „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej - 15.09.2023r.
- 3) Dyskoteka szkolna z okazji Dnia Chłopca- 28.09.2023r.
- 4) Dzień Edukacji Narodowej połączony z Pasowaniem na Ucznia klasy I - 13.10.2023r.
- 5) Dyskoteka szkolna dla uczniów klas IV-VIII - 9.11.2023r.

- 6) Narodowe Święto Niepodległości- uroczysty apel przygotowany przez klasę VII odśpiewanie „Mazurka Dąbrowskiego” w ramach akcji „Szkoła do hymnu”. Praca z Patronem - zajęcia z wychowawcą -10 XI 2023r.
- 7) Zabawa andrzejkowa organizowana przez Radę Rodziców - 17.11.2023r.
- 8) Mikołajki - w klasach z wychowawcą - 6 XII 2023r.
- 9) ”Życzliwa poczta bożonarodzeniowa” - grudzień 2023r.
- 10) Warsztaty plastyczno - techniczne „Stroik bożonarodzeniowy” – Foremka - klasy I-III, 22.12.2023r.
- 11) Apel bożonarodzeniowy - montaż słowno- muzyczny „Tradycje Świąt Bożego Narodzenia” - w wykonaniu klas V i VI - 22.12.2023r.
- 12) Wigilie klasowe - 22.12.2023r.
- 13) Jasełka w wykonaniu grupy przedszkolnej „Puchatki” - 11.01.2024r.
- 14) Dzień Bezpiecznego Internetu - II 2024r., zajęcia w klasach z wychowawcami.
- 15) Zabawa karnawałowa organizowana przez Radę Rodziców - 9.02.2024r.
- 16) Poczta walentynkowa organizowana przez SU - 14.02.2024r.
- 17) Dzień Kobiet - 8.02.2024r.
- 18) Pierwszy Dzień Wiosny pod hasłem „W zdrowym ciele zdrowy duch” - 21.03.2024r.
- 19) Egzamin Ósmoklasisty - 14-16.05.2024r.
- 20) Reprezentacja szkoły - udział w uroczystości odsłonięcia pomnika z okazji 80 Rocznicy Bitwy o Monte Cassino oraz symbolicznego grobu Jana Majki - żołnierza spod Monte Cassino.- 27.05.2024r.
- 21) Zielona Szkoła w Darłównu - 1-14.06.2024r.
- 22) Szkolny Dzień Dziecka połączony z Dniem Sportu pod hasłem „Wszystkie Dzieci nasze są” - 3.06.2024r.
- 23) Szkolny Dzień Języków Obcych - 11.06.2024r.
- 24) Gala wręczenia nagród laureatom konkursów powiatowych - Bolesławiec - laureaci z klasy III i VI- 12.06.2024r.
- 25) Akademia Edukacyjna - pokazy sferyczne - podróż w kosmos- Planetarium- 13.06.2024r.
- 26) Święto Rodziny - uroczystość klasowa: klasa III- 13.06.2024r; klasa II- 14.06.2024r., oddziały przedszkolne
- 27) Szkolna Gala Talentów 2024 - 20.06.2024r.
- 28) Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2023/2024- 21.06.2024r.

Koncerty umuzykalniające z cyklu „W Krainie Pani Muzyki”- klasy 0-III oraz „Akademia Melomana”- dla klas IV-VII org. Przez Lubuskie Biuro Koncertowe „Orfeusz” o zróżnicowanej formie i tematyce. Odbyły się koncerty dla klas 0-III i dla klas IV-VII:

- Koncert muzyczny- „Baśń o Dwunastu Miesiącach”-klasy 0-III, 24.10.2023r.
- Koncert muzyczny- „Muzyczny galimatias- czyli grające rury, piły i patelnie”- klasy IV-VIII, 15.11.2023r.
- Koncert muzyczny- „Muzyczne opowieści- Legenda o Liczyrzepie”- klasy 0-III, 15.12.2023r.
- Koncert muzyczny- „Muzyka Europy- Szkocja i Irlandia”- klasy IV-VIII, 11.01.2024r.
- Koncert muzyczny- „”Neptun i Smutniczka, czyli jak tuba z harfą rozmawiała”- klasy- III, 20.02.2024r.

- Koncert muzyczny- „Nie tylko Hollywood- muzyka z kreskówek”- klasy IV-VIII, 13.03.2024r.
- Koncert muzyczny- „O skrzypcach, które zgubiły duszę”- klasy 0-III, 12.04.2024r.
- Koncert muzyczny- „Bachata, salsa i merengue- jedzenie czy latynoskie tańce”- klasy IV-VIII, 28.05.2024r.

Warsztaty interdyscyplinarne w ramach programu „Laboratoria przyszłości” - zajęcia o charakterze warsztatów interdyscyplinarnych „Wiem, potrafię, rozumiem”-kl.4-6.

Warsztaty profilaktyczne (rekomendowane przez PARPA) – Centrum Działań Profilaktycznych w Wieliczce: 27-28 listopada oraz 1 grudnia 2023 rok.

Uczestniczyli w nich uczniowie klas I-VIII oraz klasa „0”.

- klasa „0” - „Silna mała mróweczka” - 24ucz.
- klasa I - „Zagubiona Myszka”- 23ucz.
- klasa II - „Bezpieczne smyki”- 23 ucz.
- klasa III - „Przyjazna zabawa to dobra sprawa”- 23 ucz.
- klasa IV - „Złość da ci w kość”– 20 ucz.
- klasa V - „Ciekawość nie zawsze się opłaca” - 14ucz.
„Złość da ci w kość”- 14 ucz.
- klasa VI - „Zagrożenia cywilizacyjne”- 14 ucz.
„Trening redukcji stresu”- 14 ucz.
- klasa VII - „Ciekawość nie zawsze się opłaca”- 18 ucz.
„Trening redukcji stresu”- 18 ucz.
- klasa VIII - „Zagrożenia cywilizacyjne”- 8 ucz.
„Trening redukcji stresu”- 8 ucz.

19.10.2023r. uczniowie klas VI-VIII wzięli udział w spotkaniu z Panią Rzecznik Komendy Powiatowej Policji w Złotorii, podczas którego przeprowadzono prelekcję na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich.

Przeprowadzono zajęcia pierwszej pomocy przedmedycznej w kl.1-8. Współpraca- Ochotnicza Straż Pożarna w Raciborowicach Górnych, pokaz pomocy przedmedycznej, zachowania w sytuacjach zagrożenia życia-w ramach Szkolnego Dnia Wiosny.

Przeprowadzono egzamin na Kartę Rowerową w klasie IV.

Projekty i programy edukacyjne i profilaktyczne:

- Program MEN „WYPRAWKA SZKOLNA”
- Program Ministerstwa Cyfryzacji „Laptop dla ucznia”, „Laptop dla nauczyciela”.
- Projekt „Szklanka Mleka”, „Owoce w szkole”- kl.I-VI
- Ogólnopolski Program edukacyjny „Kubusiowi przyjaciele natury”- punkt przedszkolny
- „Bajka”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „SensoSmyki”- punkt przedszkolny „Bajka”.

- Międzynarodowy Projekt Edukacyjny „Dotknij, poczuj, zobacz”- oddział przedszkolny „Puchatki”.
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Sztuka emocji”- oddział przedszkolny „Puchatki”.
- Projekt „Zdrowo i sportowo”- oddział przedszkolny „Misie”.
- Projekt Edukacyjny „Witaminki”- oddział przedszkolny „Misie”.
- Program edukacyjny Akademia Bezpiecznego Puchatka”- klasa I.
- Elementy Programu Edukacyjnego „Chronimy Dzieci”- klasy I-VIII.
- Elementy Programu Edukacyjnego „Ratujemy i Uczymy Ratować”- WOŚP- kl. I-VIII.
- Program profilaktyki zdrowotnej w zakresie profilaktyki zaburzeń psychicznych, w tym depresji oraz zapobiegania samobójstwom u dzieci i młodzieży”.

Innowacje:

Innowacja programowo- metodyczna pt. „Mali Artyści”- rozbudzanie zainteresowań i uzdolnień plastycznych w klasie II.

Wycieczki:

Odbyło się 25 wycieczek:

- Sala Zabaw Style Kids- Bolesławiec, klasy II, III (29.09.2023r.)
- Złotoryja- zwiedzanie miasta, wizyta na Policji, klasy VI-VIII (19.10.2023r.)
- Warszawa, klasy IV-VIII (23-25.10.2023r.)
- Muzeum Ceramiki w Bolesławcu, udział w warsztatach, Kino Forum: udział w spektaklu „Tajemniczy Ogród”- klasy IV-VI (22.11.2023r.)
- Kino Forum Bolesławiec spektakl „Księga Dżungli” w Bolesławcu – „Puchatki”, „Misie”
- Kino Forum przedstawienie teatralne „Alicja w Zaczarowanej Krainie”, klasy II, III (24.11.2023r.)
- Zamek Czocha, udział w warsztatach „Średniowieczne stroje”, klasy V-VIII (29.11.2023r.)
- Goerlitz - zwiedzanie miasta, klasa IV (6.12.2023r.)
- Warsztaty kulinarne „Akademia Młodego Pizzera” - Tomaszów Bolesławiecki, klasa II (6.12.2023r.)
- Muzeum Ceramiki w Bolesławcu, udział w warsztatach, klasy II, III (7.12.2023r.)
- Kino Forum Bolesławiec- spektakl „Kopciuszek” - oddział przedszkolny „Puchatki” (21.02.2023r.)
- Bolesławiec - zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych- klasa VIII 6.03.2024r.
- Warsztaty w Zespole Szkół Ekonomiczno- Technicznych w Rakowicach Wielkich - klasa VIII.
- Kino Forum Bolesławiec, film „Akademia Pana Kleksa”, zwiedzanie miasta- klasy IV-VI, 12.03.2024r.
- Interaktywne Centrum Edukacji Przeciwpożarowej w Jeleniej Górze – zajęcia interaktywne, klasy I, VIII- 13.03.2024r.
- Bolesławiec- zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych- klasa VIII.
- Kino Forum Bolesławiec spektakl „Mity”, klasa IV-V (10.04.2024r.)
- Bolesławiec- zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych- klasa VIII 10.04.2024r.

- Kino Forum Bolesławiec- udział w spektaklu „Baśnie 1001 nocy”- klasa II, III, - 22.04.2024r.
- Bolesławiec- zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, klasa VIII (23.04.2024r.)
- Reprezentacja szkoły- udział w uroczystości odsłonięcia pomnika z okazji 80. Rocznicy Bitwy o Monte Cassino oraz symbolicznego grobu Jana Majki- żołnierza spod Monte Cassino- klasa VI- 27.05.2024r.
- Bolesławiec- zapoznanie z ofertą szkół ponadpodstawowych, klasa VIII (29.05.2024r.)
- Zielona Szkoła w Darłównie- klasa V- 1-14.06.2024r.
- Gród Średniowieczny i Muzeum w Brzeżniku- klasy II-III, 5.06.2024r.
- Gród Średniowieczny i Muzeum w Brzeżniku- klasa I, 12.06.2024r.

PRACA OPIEKUŃCZA:

1. Darmowe podręczniki dla uczniów- program MEN.
2. Program „Dobry Start” - jednorazowego wsparcia dla wszystkich uczniów rozpoczynających rok szkolny;
3. Program Ministerstwa Cyfryzacji „Laptop dla ucznia”, „Laptop dla nauczyciela”.
4. Świetlica szkolna: 21 godzin tygodniowo.
5. Biblioteka szkolna: 5 godzin tygodniowo.
6. Pedagog szkolny: 13 godzin tygodniowo
7. Pedagog specjalny: 22 godziny od 1 marca 2024r.-
8. Dożywianie: średnio 120 obiadów, w tym 18 dzieci korzystało z dotacji GOPS.
9. Akcje charytatywne:
 - Akcja „Pomóż i Ty”- Fundacja na rzecz osób niewidomych i niepełnosprawnych.
 - Akcja charytatywna „Miej serce dla każdego” XXI edycja- XI, XII 2023r. zbiórka artykułów dla starszych osób znajdujących się na Oddziale Opieki Długoterminowej w Złotorii we współpracy z Radą Rodziców
 - Zbiórka kasztanów dla firmy Farmaceris - oddziały przedszkolne.
 - Zbiórka „Góra Grosza” dla Towarzystwa „Nasz dom”.
11. Projekt „Szkłanka Mleka” - klasy I-III i „Owoce w szkole”- kl.I-V.

WSPÓŁPRACA Z INSTYTUCJAMI:

Straż Pożarna, Urząd Gminy Warta Bolesławiecka, Komenda Powiatowa Policji w Bolesławcu, PPP w Bolesławcu, Państwowy Powiatowy Inspektor Sanitarny w Bolesławcu, Parafia, Ośrodek Zdrowia, Gminna Biblioteka Publiczna, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Rada Rodziców, GOPS, MDK w Bolesławcu, PCEiKK w Bolesławcu, Muzeum Ceramiki w Bolesławcu, Biblioteka Miejska w Bolesławcu, Nadleśnictwo w Bolesławcu, Komenda Powiatowa Policji w Złotorii.

II WYNIKI KLASYFIKACJI I PROMOCJI 2023/2024:

Uczniów klasyfikowanych: 138 (100%)

1 uczeń zwolniony z zajęć wychowania fizycznego

Uczniów nieklasyfikowanych: brak

Uczniów z ocenami niedostatecznymi: brak

Jeden uczeń z klasy VI przystąpił do egzaminu poprawkowego z języka angielskiego, uzyskując ocenę pozytywną.

Bez ocen niedostatecznych: 138 uczniów

Z ocenami celującymi :

w klasie IV- plastyka – 2, historia- 3, wychowanie fizyczne -1,

w klasie V- wychowanie fizyczne-9,

w klasie VI- religia- 4, wychowanie fizyczne- 1, technika- 1, matematyka- 1,

w klasie VII- wychowanie fizyczne- 8,

w klasie VIII- historia – 3, wiedza o społeczeństwie- 4, wychowanie fizyczne– 1, plastyka- 1;

Łącznie 39 ocen celujących:

matematyka- 1; plastyka- 3, wychowanie fizyczne- 20, historia- 6, technika- 1, WOS- 4, religia- 4;

UCZNIOWIE Z WYRÓŻNIENIEM:

Klasa I: 10 uczniów - 42%

Klasa II: 9 uczniów - 39%

Klasa III: 5 uczniów - 29%

Klasa IV: 5 uczniów - 25%

Klasa V: 3 uczniów - 21%

Klasa VI: 4 uczniów - 28%

Klasa VII: 2 uczniów - 11%

Klasa VIII: 3 uczniów - 37%

RAZEM: 41 uczniów, tj. 30%.

Średnie klas:

Klasa IV - 4,31

Klasa V - 4,09

Klasa VI - 4,08

Klasa VII - 3,9

Klasa VIII - 4,14

Oceny zachowania- klasy IV-VIII (74 uczniów):

Wzorowe		Bardzo dobre		Dobre		Poprawne		Nieodpowiednie		Naganne	
Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
34	46%	20	27%	15	20,3%	4	5,4%	1	1,4%	-	-

Frekwencja uczniów: 85%; brak uczniów ze 100% frekwencją

Klasa I - 82%

Klasa II - 85%

Klasa III - 87%

Klasa IV - 87%

Klasa V - 85%

Klasa V I- 87%
Klasa VII - 85%
Klasa VIII - 81%

III WYNIKI I WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO W ROKU SZKOLNYM 2023/2024:

Plan nadzoru pedagogicznego został zrealizowany w założonym terminie. Nie dokonywano modyfikacji planu podczas jego realizacji.

- 1) Kontrola – ocena przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**

Tematyka kontroli
Przestrzeganie przepisów dotyczących prowadzenia dokumentacji szkolnej.
Przestrzeganie przepisów dotyczących oceniania wewnątrzszkolnego.
Rzetelność prowadzenia dyżurów podczas przerw śródlekcyjnych.
Przestrzeganie przepisów bhp podczas zajęć i na wycieczkach.

- 2) Kontrola – przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole oraz efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.**

Tematyka kontroli
Udzielanie wsparcia uczniom i ich rodzicom, współpraca z rodzicami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
Diagnozowanie potrzeb rozwojowych uczniów.
Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego.
Realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie.
Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

Kontrola doraźna w związku ze skargą rodziców ucznia klasy IV na nieodpowiednie podejście do ich syna:

Kontrola doraźna została przeprowadzona w związku z wniesioną do dyrektora szkoły skargą w zakresie sposobów realizacji zaleceń PPP zapisanych w orzeczeniu.

Przeprowadzono rozmowę z wychowawcą klasy, pedagogiem szkolnym i nauczycielami uczącymi w klasie IV.

Zorganizowano spotkanie dyrektora szkoły z rodzicami ucznia, pedagogiem szkolnym i nauczycielami uczącymi w klasie IV. Omówiono na nim opracowany IPET, wyjaśniono zagadnienia sporne i wyciągnięto wnioski:

- 1) Współpraca nauczycielki języka polskiego, języka angielskiego i wychowawcy klasy w jednej osobie nie budzi zastrzeżeń.
- 2) Działania zawarte w IPET odpowiadają zaleceniom PPP.

- 3) W związku z zaburzoną współpracą pomiędzy rodzicami a wychowawcą, na wniosek nauczyciela, dyrektor dokonał zmiany wychowawcy klasy IV.

Kontroli poddano również sprzęt w „Bajkowym Ogrodzie” oraz nawierzchnie boisk sportowych- nie stwierdzono żadnych usterek.

Kontrola budynku szkolnego wykazała konieczność naprawy zewnętrznego pokrycia dachu, prace wykonano podczas wakacji.

W roku szkolnym 2023/2024 nie przeprowadzono w szkole żadnej kontroli planowej kuratora oświaty.

WSPOMAGANIE NAUCZYCIELI:

Na terenie szkoły przeprowadzono 2 szkolenia rady pedagogicznej, a poza szkołą 70% nauczycieli skorzystało z udziału w szkoleniach, webinarach i warsztatach. W szkole funkcjonowały także zespoły nauczycielskie przedmiotowe i problemowo- zadaniowe. Ponadto:

- 2 nauczycieli podwyższało własne kwalifikacje na studiach podyplomowych
- 14 nauczycieli uczestniczyło w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielem sprawy związane z awansem zawodowym - 1 nauczyciel odbywa staż na nauczyciela mianowanego.

Szkolenia rady pedagogicznej dotyczyły:

- prawa oświatowego,
- zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- nauczycieli w nowych realiach oświatowych.

Wnioski:

- w szkole większość nauczycieli systematycznie doskonalili się i dzieli wiedzą oraz doświadczeniem,
- niektórzy nauczyciele kolejny już rok nie podjęli żadnej zewnętrznej formy doskonalenia zawodowego oprócz szkoleniowych rad pedagogicznych,
- korzystanie w codziennej praktyce szkolnej z wiedzy i umiejętności zdobytych podczas różnych form doskonalenia wspiera pracę nauczycieli, doskonalili ich warsztat pracy i przekłada się na jakość prowadzonych zajęć.

Obserwacje zajęć

W roku szkolnym 2023/2024 dyrektor szkoły przeprowadził w wybranych klasach i u wybranych nauczycieli obserwację zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

Cele prowadzonych obserwacji zajęć to przede wszystkim:

- gromadzenie informacji o pracy nauczyciela i stopniu realizacji przez niego zadań edukacyjnych,
- realizacja podstawy programowej,

- realizacja programu wychowawczo- profilaktycznego,
- udzielanie bieżącego wsparcia uczniom, indywidualizacja pracy,
- doskonalenie warsztatu pracy dydaktycznej,
- stosowanie pomocy dydaktycznych, w tym pomocy pozyskanych w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
- wspomaganie rozwoju zawodowego nauczycieli oraz wzajemne dzielenie się wiedzą, umiejętnościami i doświadczeniem,
- przekazywanie uczniom informacji zwrotnej na temat ich osiągnięć, braków oraz sposobów
- uzupełniania wiedzy i umiejętności,
- ocena rezultatów procesu dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego.
- ocenianie uczniów.

Obserwowano:

- zajęcia dydaktyczne wynikające z ramowego planu nauczania,
- zajęcia pozalekcyjne,
- uroczystości szkolne i klasowe,
- zebrania klasowe z rodzicami,
- zajęcia ze specjalistami.

Na podstawie przeprowadzonych obserwacji stwierdzono, że:

- nauczyciele na większości obserwowanych lekcji dostosowywali metody pracy do potrzeb ucznia, grupy i oddziału,
- nauczyciele nie zawsze angażowali wszystkich uczniów podczas zajęć,
- wszyscy nauczyciele kształtują na lekcjach umiejętność pracy zespołowej,
- obserwowane zajęcia obejmowały realizację podstawy programowej,
- nauczyciele korzystają z technologii informacyjnej i komunikacyjnej,
- nauczyciele informują uczniów o ich mocnych i słabych stronach, ale nie zawsze przekazują pełną informację zwrotną o osiągnięciach uczniów,
- rzadko wykorzystywane są pomoce z programu „Laboratoria Przyszłości”,
- zaplanowane cele i założenia lekcji są na ogół realizowane w trakcie lekcji,
- uczniowie są oceniani systematycznie, zgodnie z zapisami statutowymi.

Obserwacje wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli w zakresie indywidualizacji pracy na lekcji oraz metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

POZOSTAŁE INFORMACJE O DZIAŁALNOŚCI SZKOŁY w roku szkolnym 2023/2024:

BAZA MATERIALNA SZKOŁY:

- remont pomieszczeń oddziału przedszkolnego „Bajka” z wymianą drzwi,
- remont dachu sali gimnastycznej,
- montaż klimatyzacji w czterech klasach,
- 4 nowe komputery.

ŚWIETLICA SZKOLNA:

W celu zapewnienia właściwego funkcjonowania świetlicy szkolnej we wrześniu 2023 roku dokonano modyfikacji regulaminu. We współpracy z wychowawcami klas oraz pedagogiem szkolnym przeprowadzono rekrutację zgodnie z przyjętymi zasadami.

Do świetlicy zapisanych jest 70 uczniów, głównie z klas I - III. Są to wychowankowie przebywający w świetlicy co najmniej trzy razy w tygodniu, pozostałe osoby przebywające w świetlicy to uczniowie oczekujący na autobus szkolny lub zajęcia dodatkowe (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, logopedyczne, zajęcia pozalekcyjne – sportowe, taneczne, basen). W ramach zajęć świetlicowych zostały przeprowadzone zajęcia w różnych formach: zajęcia ruchowe, zajęcia plastyczno - techniczne, zabawy integracyjne w grupie, pomoc w nauce, zajęcia umuzykalniające, nauka szydełkowania i szycia, zabawy klockami lego, zabawy taneczne przy x-box, hula -hop. Realizowane były zajęcia z edukacji ekologicznej, zdrowotnej i profilaktycznej, czytelniczej, zajęcia nawiązujące do planu pracy szkoły, oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego Plan Pracy Świetlicy, miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy. Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań wychowanków i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. Uczniowie mieli czas na swobodne zabawy, zgodnie z ich zainteresowaniami, korzystali z gier edukacyjno- towarzyskich zgromadzonych w świetlicy. Nauczyciele świetlicy szkolnej współpracowali z wychowawcami i pedagogiem szkolnym, wymieniali się na bieżąco wiedzą i spostrzeżeniami z innymi nauczycielami dotyczącymi pracy z uczniami.

BIBLIOTEKA SZKOLNA:

Nieliczna część uczniów korzysta z zasobów biblioteki, co spowodowane jest małą liczbą godzin pracy szkolnej biblioteki 5/30, a także słabym wyposażeniem w lektury szkolne i książki beletrystyczne dla młodzieży (częste zmiany kanonu lektur szkolnych). Biblioteka szkolna nie może być również miejscem cichej pracy, realizacji zainteresowań i odpoczynku. Trudności dotyczą również organizacji szkolnych konkursów czytelniczych, literackich czy kaligraficznych.

Wnioski do pracy w nowym roku szkolnym:

- 1) Dokonać modyfikacji Statutu Szkoły, w tym WZO zgodnie z obowiązującym prawem oświatowym.
- 2) Kontynuować dotychczasowe działania dotyczące udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w placówce. Ze względu na duże zapotrzebowanie zwiększyć godziny pracy logopedy.
- 3) Systematycznie i zgodnie z przepisami prawa oświatowego prowadzić dokumentację szkolną. Na bieżąco dokonywać wpisów do dziennika, na bieżąco odnotowywać frekwencję uczniów i uaktualniać dane.
- 4) Motywować uczniów do nauki, do udziału w dodatkowych zajęciach, konkursach, rozwijać zainteresowania i pracować nad wynikami egzaminu ósmoklasisty. W pracy z uczniami wszyscy nauczyciele powinni uwzględniać wyniki diagnoz wewnętrznych i zewnętrznych.

- 5) Stale i skutecznie aktywizować uczniów na zajęciach, doceniać wkład pracy ucznia na miarę jego możliwości.
- 6) Organizować zajęcia zawierające elementy eksperymentowania, doświadczania i działania uczniów, wykorzystywać sprzęt i pomoce zakupione w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 7) Wzmocnić współpracę z rodzicami w celu większej promocji szkoły w środowisku lokalnym.
- 8) Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat wypełniania obowiązków szkolnych i sposobów oddziaływania na własne dzieci.
- 9) Kontynuować współpracę z rodzicami ukierunkowaną na świadomość zagrożeń w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci.
- 10) Praca wychowawcza powinna skupić się na budowaniu właściwych relacji rówieśniczych między dziećmi i młodzieżą, należy wzmocnić wzajemną współpracę, empatię, rozwijać umiejętności współzawodnictwa, osiągania sukcesów i ponoszenia porażek.
- 11) W dalszym ciągu pracować nad bezpieczeństwem w szkole.
- 12) Należy systematycznie promować zdrowy styl życia, szczególnie zwrócić uwagę na dbałość o aktywność fizyczną.
- 13) Zorganizować i przeprowadzić na początku przyszłego roku szkolnego (wrzesień, październik) ćwiczenia z zakresu ewakuacji budynku na wypadek pożaru lub innego zagrożenia.
- 14) W ramach wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli zorganizować szkolenie w zakresie indywidualizacji pracy na lekcji oraz metod pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- 15) W miarę możliwości finansowych dokonać modernizacji sprzętu komputerowego w salach lekcyjnych, wdrożyć działania mające na celu poprawę niezawodności sieci Wi-Fi na terenie szkoły, doposażać sale lekcyjne w pomoce dydaktyczne, a księgozbiór biblioteki szkolnej uzupełnić w brakujące lektury szkolne.
- 16) Wzmocnić relacje między nauczycielami w celu poprawy efektywności nauczania poprzez wzajemną życzliwość, pomoc zawodową, zrozumienie, współpracę i dzielenie się swoją wiedzą.

6. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP

TOMASZÓW BOLESŁAWIECKI

W roku szkolnym 2023/2024 do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy II Armii Wojska Polskiego w Tomaszowie Bol. uczęszczało:

- 25 dzieci do I grupy przedszkolnej „Tęczowy Ogród”,
- 17 dzieci do I oddziału „Mali Odkrywcy” (6 -latki),
- 25 dzieci do II oddziału „Mali Odkrywcy” (4-5 -latki),
- 24u. do kl. I; 19 u. do kl. II a+ 22 u. do kl. II b; 16 u. do kl. III a + 13 u. do kl. III b; -
razem 94 uczniów do klas I-III,

- 24 u. do kl. IV + 21u. do kl. V + 21u. do kl. VI + 22u. do kl. VII + 24u. do kl. VIII = 112
razem uczniów do klas IV-VIII,
- wszystkich dzieci i uczniów – $67 + 112 + 94 = 273$
- dzieci i uczniów z Ukrainy: stan w lutym 2024r. - 12
- Wszyscy uczniowie zostali klasyfikowani i promowani do klasy programowo wyższej,
21 uczniów ukończyło szkołę.

Ponadto:

- na koniec roku szkolnego nie było uczniów z ocenami niedostatecznymi,
- w ciągu roku szkolnego 8 uczniów posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, którym zorganizowano zajęcia rewalidacyjne prowadzone w oparciu o opracowany przez Zespół n- li IPET, utworzono dla nich zespoły ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- w tym roku szkolnym nie było uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego,
- 1 uczeń na wybranych zajęciach realizował indywidualną ścieżkę edukacyjną,
- 2 uczniów posiadało opinię o specyficznych trudnościach w uczeniu się,
- 3 uczniów zmagало się chorobami przewlekłymi,
- 32 uczniów posiadało opinie wspierające PPP,
- 4 uczniów posiadało orzeczenie o niepełnosprawności.
- w szkole uczyło się 12 uczniów z Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym tego kraju, dla których zorganizowano nauczanie dodatkowego języka polskiego w trzech grupach.

Nadzór pedagogiczny nad realizacją podstawy programowej (sposób i formy)

a) Dyrektor w ramach nadzoru prowadził następujące działania:

- kontrola dzienników zajęć i monitorowanie zapisów w dziennikach zajęć w tym elektronicznego (zgodność zapisów tematów lekcji w dzienniku zajęć z planami dydaktycznymi nauczyciela opracowanymi w oparciu o właściwe programy nauczania uwzględniające treści z podstawy programowej), sprawdzano ilość zrealizowanych jednostek lekcyjnych zgodnie z przyjętym planem nauczania,
- monitorowanie stopnia realizacji podstawy programowej – rozmowy z nauczycielami i analiza dokumentacji,
- obserwacje zajęć edukacyjnych, w tym m. in. kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów- przyrodniczo – matematycznych, informatycznych, społecznych, obserwacje zajęć z wychowawcą, obserwacje uroczystości, spotkań z rodzicami, wycieczek i imprez,
- monitorowanie rytmiczności realizacji planu dydaktycznego,
- badanie zgodności planów nauczania z podstawą programową (w planach zaznaczone są treści podstawowe i wykraczające poza podstawę programową),
- wywiad z nauczycielem wychowawcą - uwzględnienie w pracy wychowawczej zapisów z podstawy programowej oraz realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego,
- monitorowanie realizacji podstawy programowej wraz z zaleceniami.
(stworzenie warunków do pozostawiania w szkole części przyborów i podręczników,

wyposażenie szatni szkolnej w indywidualne szafki dla uczniów, urządzenie sal dydaktycznych- kąci tematyczne w klasach I-III, urządzenie pracowni przedmiotów przyrodniczych, rozkład zajęć w grupach przedszkolnych, realizowanie podstawy programowej także w czasie wycieczek przedmiotowych, do kina, teatru, muzeum,

- zrealizowane wycieczki:

- ✓ wycieczka do Krakowa,
- ✓ wycieczka do Wrocławia - Panorama Racławicka
- ✓ Muzeum Ceramiki w Bolesławcu
- ✓ muzeum Kutuzowa w Bolesławcu
- ✓ wycieczka do Borówek „Wrzosowa Kraina”
- ✓ wycieczka do Parowej „Spotkanie z alpakami”
- ✓ wycieczka do zoo-Lubin
- ✓ wycieczka - Niemcy - Park Mużakowskiego,
- ✓ wycieczka - Niemcy - Kulturinsel
- ✓ wycieczka do Cottbus
- ✓ wycieczka - Czechy - Centrum Nauki i QLandia w Libercu
- ✓ wycieczka do Lwówka Śląskiego - walory ziemi lwóweckiej
- ✓ wycieczka - Pogórze Kaczawskie Ostrzyca
- ✓ wycieczka - Zamek Książ
- ✓ wycieczka - Centrum Wiedzy w Bolesławcu
- ✓ Warszawa - Sejm, Łazienki,
- ✓ Centrum Nauki Kopernik i Liberec
- ✓ Muzeum Powstania Warszawskiego,

- efektywne organizowanie zastępstw i realizowanie na takich zajęciach planowanych zagadnień programowych,

- b) W klasach I-III realizacja podstawy programowej przebiegała planowo wg ramowego planu nauczania. Zaplanowana liczba godzin poszczególnych edukacji została zrealizowana.
- c) W klasach IV-VIII realizacja podstawy programowej przebiegała właściwie. Na doraźnych zastępstwach z powodu usprawiedliwionych nieobecności nauczycieli realizowano przekazywane, konieczne treści z danego przedmiotu.

Osiągnięcia dyrektora w zakresie zapewnienia warunków do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych.

Dyrektor w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań dydaktyczno - wychowawczych i opiekuńczych dbał o właściwy stan pomieszczeń szkolnych oraz terenu przy szkole:

- odmalowano 2 pomieszczenia klasowe,
- odmalowano korytarze przy pomieszczeniach kuchennych,
- wyremontowano pomieszczenie magazynowe przy stołówce,
- wykonano nowe przyłącze - punkt poboru prądu dla nowej części budynku szkoły,
- wyremontowano taras przy głównym wejściu do szkoły od strony placu zabaw,
- dokonano nasadzeń, aranżację przy nowym placu zabaw,
- wyremontowano salę gimnastyczną (malowanie, cyklinowanie parkietu),

- dokonano naprawy dachu na sali gimnastycznej,
- rozszerzono obszar monitorowania szkoły o jej nową część i plac zabaw.

Ponadto dyrektor zadbał o doposażenie szkoły w środki dydaktyczne oraz sprzęt poprzez:

- uzupełnienie księgozbioru szkolnej biblioteki o kolejne, nowe pozycje książkowe – lektury dla uczniów i dzieci w tym dla dzieci z Ukrainy,
- opłacenie prenumeraty czasopism dla nauczycieli i uczniów,
- zakup gier i zabawek do grup przedszkolnych i świetlicy,
- oddano do użytku gabinet terapeutyczny- wyposażony w nowoczesne pomoce dydaktyczne, zestaw multimedialny do zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zakupiono dwie pracownice językowe do nauki j. niemieckiego i j. angielskiego,
- zakupiono szafę mroźniczą do stołówki,
- zakupiono programy multimedialne do „Magicznych dywanów”
- zakupiono pomoce dydaktyczne w tym multimedialne do pracy z dziećmi o SPE.5ttt5

Dla nauczycieli wychowawców oraz specjalistów (pedagog, pedagog specjalny, psycholog) zostały zakupione dostępy:

- do projektu profilaktycznego EDULYKE - kl. IV – VI („Alkohol?, Nie, dziękuję – warsztaty z projektowania”, „Narkotekom mówię nie – zajęcia projektowe”, „Warsztat pewności siebie”, „Warsztat komunikacji w grupie”, „Warsztat wyznaczania celów”.
- do programu profilaktycznego „Bezpieczna przyszłość” – kl. VII - VIII: „Stres w szkole”, „Napoje energetyczne”, „Mowa nienawiści”, „Wyzwania, Podpuszczanie i Presja Społeczna”,
- do warsztatów SENSOLYKE – „Warsztat Ogólnorozwojowy”, „Komunikacja i współpraca”, „Koordynacja i świadomość ciała”, „Kreatywność”.

Celem efektywnej realizacji w/w ćwiczeń wyposażono szkołę w pomoce sensoryczne (worki, kule, poduszki sensoryczne - o różnych rozmiarach i ciężarach).

Dyrektor czynił starania o prawidłową organizację i funkcjonowanie :

- świetlicy szkolnej,
- biblioteki szkolnej,
- dojazdów uczniów do szkoły,
- stołówki szkolnej i dożywiania uczniów ,
- w szkole akcji „szklanka mleka”, „owoce w szkole”,
- działalności Samorządu Uczniowskiego (działania na rzecz uczniów szkoły oraz akcje charytatywne),
- wspomaganie w formie stypendiów szkolnych.

Dbłość o bezpieczeństwo uczniów i nauczycieli (podejmowane działania)

W tym zakresie dyrektor podejmował następujące działania:

- zapewnienie opieki w czasie oczekiwania na autobus i w trakcie dowożenia uczniów,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i pełnienia dyżurów nauczycieli (dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych realizowane są w oparciu o ustawę

Prawo Oświatowe, statut szkoły i opracowany na podstawie tych dokumentów regulamin dyżurów; realizacja dyżurów nauczycieli jest stale monitorowana),

- równomierne, prawidłowe obciążenie uczniów zajęciami,
- efektywny sposób organizacji zastępstw,
- kontrola przestrzegania w życiu szkolnym regulaminów korzystania z pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, biblioteki, stołówki, dojazdów uczniów, bezpiecznego spędzania przerw międzylekcyjnych, odbioru z przedszkola dzieci przedszkolnych i uczniów klasy pierwszej, którzy nie ukończyli 7 lat,
- dbałość o aktualizację we wszystkich dostępnych dla uczniów komputerach programów chroniących uczniów przed dostępem do treści niepożądanych,
- opieka psychologiczno-pedagogiczna nad uczniami mającymi trudności w poprawnych kontaktach z rówieśnikami, zagrożonych demoralizacją, (zajęcia warsztatowe o charakterze socjoterapeutycznym prowadzone przez pedagogów specjalnych, nauczyciela psychologa, zajęcia z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem szkolnym i specjalnym, kierowanie do specjalistów),
- realizowanie programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły, a także wychowawczych poszczególnych klas, uzupełnianych na bieżąco o nowe treści, co wynikało z bieżących potrzeb i prowadzonych obserwacji, niezwłoczne reagowanie w sytuacjach konfliktowych i trudnych, (rozwiązywanie konfliktów, mediacje),
- szkolenia pracowników w zakresie BHP oraz uczniów klasy I-III, IV-VIII w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
- organizacja próbnej ewakuacji,
- przeglądy okresowe budynku szkolnego i terenu przy szkole, (zwłaszcza po wakacjach i po zimie),
- stałe monitorowanie sprawności urządzeń w tym sportowych w szkole i na boisku wielofunkcyjnym „ORLIK”, placu zabaw i dokonywanie bieżących napraw,
- kontrola oświetlenia (badanie natężenia światła sztucznego) ,
- badanie epidemiologiczne wody oraz produktu gotowego,
- kontrola wejścia na teren szkoły „osób trzecich” przez wszystkich pracowników szkoły,
- w szkole prowadzona jest dokumentacja wycieczek szkolnych zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki ,
- stosowanie opracowanych procedur postępowania w czasie zdarzenia jakim jest wypadek,
- stosowanie procedur dot. wymogów sanitarnych w związku z sezonem grypowym,
- udział uczniów w ogólnopolskiej akcji „Bezpiecznie z Puchatkiem”, „Klub bezpiecznego Puchatka”,
- realizacja treści zw. z bezpiecznym korzystaniem z dróg,
- udział uczniów w akcjach: „Bezpiecznie z Internetem”, „Bezpieczna zima”,
- zorganizowano szkolenia dot. procedur postępowania z dziećmi przewlekłe chorymi.
- realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu cyberprzemocy,
- organizacja tygodnia profilaktyki pod hasłem „Internet przyjemny i bezpieczny”.

- poruszanie tematyki bezpiecznego korzystania z Internetu oraz mediów społecznościowych,
- szerokie omawianie zasad funkcjonowania Internetu na lekcjach informatyki,
- organizacja spotkań z pielęgniarką, która przeprowadziła z uczniami zajęcia - pogadanki tematyczne na tematy zw. ze zdrowiem np. „Nie bądź atrakcyjny dla kleszczy”.
- organizacja zajęć dla dwóch grup wiekowych tj. I-III, IV-VIII z psim behawiorystą na temat zachowania się w kontakcie z psem .
- Uczniowie kl. I-III obchodzili „Dzień jabłka”, „Dzień Dyni”, „Tłusty czwartek inaczej” - zajęcia poświęcone zdrowemu odżywianiu.
- organizacja spotkań: z policjantami: „Prawa i obowiązki uczniów”, „Nieletni wobec prawa”, z pracownikiem Sanepidu „Energetyki”.

Ponadto w celu zapewnienia bezpieczeństwa w szkole przeprowadzane są następujące kontrole przez służby specjalistyczne:

- sprzętu przeciwpożarowego oraz hydrantów – 2 razy do roku,
- przegląd instalacji gazowej – 1 raz w roku,
- przegląd kotłowni - pieca przez Urząd Dozoru Technicznego we Wrocławiu - 1 raz w roku,
- kontrola z dozoru technicznego pieca- 1 raz w roku,
- badania hydrantów przeciwpożarowych – 1 raz w roku,
- badanie instalacji elektrycznej – 1 raz w roku,
- kontroli przewodów kominowych, wentylacyjnych – 1 raz w roku
- pomiary instalacji odgromowej,
- kontrola obiektu i pomieszczeń przez straż pożarną,
- kontroli okresowej obiektu budowlanego – co 5 lat,
- okresowej kontroli stanu budynków szkolnych (pod względem budowlanym),
- kontroli sanitarnej (kuchnia, pomieszczenia szkolne, sprzęt szkolny, sala komputerowa, plan lekcji, dopasowanie ławek i krzeseł do wzrostu ucznia).
- przegląd budynku szkolnego i posesji - 2 razy do roku (przerwa trwająca co najmniej 2 tygodnie),

Z przeprowadzanych kontroli sporządzane są protokoły, które znajdują się w dokumentacji szkoły.

Reprezentowanie placówki w środowisku - promocja placówki

Szkoła podejmuje działania promujące placówkę na zewnątrz poprzez współorganizację imprez środowiskowych, organizację imprez szkolnych z udziałem zaproszonych gości, organizowanie konkursów i zawodów sportowych międzyszkolnych, udział w konkursach międzyszkolnych na terenie gminy i powiatu, prowadzenie akcji charytatywnych przez SU.

W roku szkolnym 2023/2024 udało się przeprowadzić działania promujące postawy prozdrowotne i ekologiczne: np. projekt edukacyjny: „Emocje”, „Ekomisja w podstawówkach”, „Przygody Kolorowej Skarpetki”, „Dobrze Jemy- ze Szkołą na

Widelcu”, „Bezpieczny Przedszkolak”, „Bezpiecznie z Internetem”, „Klub Bezpiecznego Puchatka”, „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”, „Ekofeston- Światowy Dzień Ziemi”, „Zanieczyszczenie Środowiska”, „Psia lekcja” realizacja programów profilaktycznych: „Czyste powietrze wokół nas”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Sprzątanie świata”. Dzień Seniora we współpracy z Radą Sołecką, Przedstawienie dla uczniów przygotowane przez rodziców przy współpracy z Biblioteką w Tomaszowie Bol., udział szkoły w międzynarodowym projekcie Interreg oraz projekcie naukowym Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach.

Samorząd Uczniowski organizował i koordynował przeprowadzenie wśród uczniów akcji charytatywnych :

- „Góra Grosza”,
- Zbiórka plastikowych nakrętek,
- Zbiórka datków w akcji „Mogile Pradziada Ocal od Zapomnienia”,
- „Szkoło, Pomóż i Ty” - cegiełki dla dziecka niepełnosprawnego,
- „Marzycielska poczta”,
- Zbiórka karmy dla zwierząt do schroniska i „Klekusiowa”,

Diagnozy i efekty kształcenia

Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Celem diagnozowania jest:

- dostarczenie nauczycielom, uczniom i rodzicom informacji o poziomie wiedzy i umiejętności uczniów,
- zebranie informacji w celu podjęcia działań wspierających, w tym wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli,
- podniesienie wyników egzaminów.

Na początku roku szkolnego przeprowadzono wstępne testy diagnozujące z niektórych przedmiotów: matematyki, j. polskiego, historii, biologii mające na celu ustalić poziom opanowania wiedzy przez poszczególnych uczniów. Wyniki testów sprawdzających w tych klasach były podstawą opracowania planów wynikowych i planów naprawczych przez poszczególnych nauczycieli. Oceny śródroczne i roczne są obrazem opanowania materiału przez uczniów.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE WYNIKÓW KLASYFIKACJI UCZNIÓW koniec roku szkolnego 2023/2024

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej

Analiza wyników nauczania w roku szkolnym 2023/2024

- 1) Liczba uczniów klasyfikowanych w klasach I–III: - 91,
- 2) Liczba uczniów klasyfikowanych w klasach IV–VIII: -103,
- 3) Razem w szkole uczniów nieklasyfikowanych: - 0,
- 4) Uczniowie z ocenami niedostatecznymi: - 0,
- 5) Sprawność szkoły (proc. uczniów bez ocen niedostatecznych):100%

- 6) Liczba uczniów ze średnią ocen od 4,75 i wyżej: VIII- 7 , VII- 5, VI-5, V-7, IV-7
Razem 31
- 7) Liczba uczniów pretendujących do stypendium za wyniki w nauce: VIII- 4 ,VII- 2,VI-0, V-2, IV-4; Razem 12 tj. o 8 więcej niż w roku ubiegłym.
- 8) Średnia ocen w nauce uczniów oraz sprawność klas IV– VIII

Klasy	Średnia ocen na I sem. 2023/2024	Średnia ocen na koniec roku 2023/2024	Sprawność klasy na koniec roku szkolnego
4	4,26	(+0,05)4,31	100%
5	4,17	(+0,15)4,32	100%
6	3,97	(+0,1)4,07	100%
7	3,97	(+0,02)3,99	100%
8	3,78	(+0,22)4,00	100%

Średnia klas IV – VIII na koniec roku szkolnego 2023/2024: 4,138 tj. o 0,198 wyższa niż w roku ubiegłym (średnia na koniec roku szkolnego 2022/2023 - 3,94). Wszystkie klasy na koniec roku mają wyższą średnią ocen w porównaniu do I semestru. Największy przyrost można zauważyć w kl. VIII.

Na podstawie zestawienia można stwierdzić, że średnie ocen na koniec roku w klasach VI – VIII w porównaniu do roku ubiegłego są niższe, choć nieco wyższe niż na koniec semestru I 2023/2024. Uczniowie mieli możliwość korzystania z zajęć dodatkowych, konsultacji indywidualnych, ale tylko nieliczni chcieli z tego skorzystać. Obserwowano u uczniów niską motywację do nauki, która nie sprzyjała osiąganiu lepszych wyników z poszczególnych przedmiotów. Średnia szkoły utrzymuje się na poziomie zbliżonym do dobrego, choć o 0,1 niższa od poprzednich lat.

Na lekcjach i zajęciach nauczyciele stale motywowali do nauki oraz zachęcali do samodzielnych działań, wyniki klasyfikacji pokazują, że w każdej klasie średnie z poszczególnych przedmiotów na koniec roku były wyższe od tych na I semestr, znacznie wzrosła liczba uczniów ze średnimi od 4,75. Jest ich 30, co stanowi 30% uczniów kl. IV-VIII, średnia wszystkich klas IV-VIII na koniec roku jest nieco wyższa od 4 poza kl. VI, której średnia jest bardzo zbliżona do 4 (3,99). Wyniki egzaminu w tym roku są satysfakcjonujące. Uczniowie napisali: j. polski na 68,43%- stanin 6 wyżej średni co jest wynikiem wyższym od krajowego (61%), wyższy od wojewódzkiego (57,96%) w powiecie na 26 szkół nasi uczniowie byli na II miejscu za szkołą w Brzeźniku; matematyka na 43,24% -stanin 4 - niżej średni (niżej od wyniku krajowego (52%) o 7,26%, wojewódzkiego o 5,63% (48,87). W powiecie uczniowie byli na 10 miejscu; j. angielski na 73,67% - stanin 6 wyżej średni, wyżej od wyniku w kraju (66%), województwo (66,1%) w powiecie na trzecim miejscu; j. niemiecki 55,3% wyżej niż w kraju (53%) województwo (53,07%) i na drugim miejscu w powiecie.

ZBIORCZE ZESTAWIENIE OCENY ZACHOWANIA

koniec roku szkolnego 2023/2024

II etap kształcenia klasy IV-VIII szkoły podstawowej klasyfikacja roczna:

Oceny zachowania na koniec roku szkolnego **2023/2024** 2022/2023:

• wzorowe	33	32
• bardzo dobre	37	39
• dobre	20	25
• poprawne	13	28
• nieodpowiednie	0	0
• naganne	0	0

Liczba ocen wzorowych i bardzo dobrych (70) stanowi 68% uczniów kl. IV-VIII. Znacząco spadła liczba ocen poprawnych w porównaniu do liczby ocen poprawnych z ubiegłego roku. Należy nadal wspierać uczniów w trudnych dla nich sytuacjach szkolnych, by umieli radzić sobie z emocjami, by nie dochodziło do eskalacji konfliktów, nieporozumień.

Przygotowanie uczniów klasy VIII do egzaminu po szkole podstawowej

Uczniowie klasy VIII byli przygotowywani do egzaminu podczas ukierunkowanej pracy na lekcjach, w domu. Nauczyciele proponowali do pracy samodzielnej wykonanie wielu zadań mających pomóc uczniom w usystematyzowaniu wiedzy, a także w ćwiczeniu pewnego typu zadań i umiejętności gospodarowania czasem przeznaczonym na poszczególne części egzaminu. Uczniowie mieli możliwość skorzystania z konsultacji i zajęć dodatkowych z przedmiotów egzaminacyjnych. Z takich form korzystało 15 uczniów. Przeprowadzono również egzaminy próbne, które dawały informacje, które zagadnienia należy jeszcze utrwalić. Jednak nie wszyscy uczniowie z jednakowym zaangażowaniem przygotowywali się do egzaminu. Niektórzy uczniowie, mimo iż wkładali dużo wysiłku, mieli małe możliwości, by osiągać dobre wyniki. Większość uczniów dostało się do szkół pierwszego wyboru. Najwięcej uczniów wybrało szkołę średnią.

Informacje o egzaminie. Otrzymane wyniki klasy ósmej.

Egzamin	Język polski /stanin	Matematyka /stanin	Język niemiecki /stanin	Język angielski/ stanin
Klasa	68,43/6	43,24/4	55,3/5	73,67/6
Szkoła	68,43	43,24	55,33	73,67
Gmina	51,96	36	41,45	59,65
Powiat bolesławiecki	53,81	42,82	46,96	61,68
województwo	57,96	48,87	53,07	66,1
kraj	61,0	52,0	53,0	66,0

Na uwagę zasługują następujące działania szkoły zakresie przygotowywania uczniów do egzaminu:

- zorganizowanie próbnych egzaminów i szczegółowa analiza ich wyników razem z uczniami, przekazanie informacji zwrotnych uczniom,
- wykorzystywanie w procesie dydaktycznym i na pracach klasowych zadań (związanych tematycznie z realizowanym materiałem) z poprzedniego egzaminu oraz ze zbiorów

zadań egzaminacyjnych- zakup repetytoriów wszystkim uczniom do ćwiczeń na zajęciach lekcyjnych i w domu,

- opracowywanie testów egzaminacyjnych według standardów wymagań, podobnych do testów egzaminacyjnych,
- przygotowywanie uczniów do konkursów,
- pozalekcyjna pomoc uczniom z trudnościami w nauce, w tym również zorganizowanie większej liczby zajęć w formie konsultacji,
- motywowanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy z testami egzaminacyjnymi i powtórkowymi, poprzez stworzenie możliwości uzyskiwania dodatkowych ocen za poprawne i terminowe wykonanie określonej liczby dodatkowych testów i egzaminów powtórkowych,
- udział uczniów klasy ósmej w kole języka niemieckiego, matematyki, j. angielskiego przygotowującego do egzaminu, na którym uczniowie ćwiczyli sprawności, które będą podlegały ocenie na egzaminie tj.: rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych

ZESTAWIENIE WYKONANYCH W SZKOLE DIAGNOZ

Rok szkolny 2023/2024	1. Diagnoza wstępna dziecka 6-letniego pod kątem wykrywania symptomów zaburzeń rozwojowych. 2. Logopedyczne badania przesiewowe. 3. Diagnoza roczna w grupach przedszkolnych i oddziałach przedszkolnych- gotowość szkolna 4. <u>Sprawdziany diagnozujące na początku semestru</u> Wewnętrzne: - w kl. I, II i III- spr. zintegrowane edukacji wczesnoszkolnej Zewnętrzne: - w kl. IV-VIII – j. polski opracowane przez wydawnictwo Nowa Era - w kl. IV-VIII - matematyka opracowane przez GWO - w kl. IV-VIII - j. niemiecki –opracowanie własne - w kl. IV-VIII - j. angielski –opracowanie własne - Sprawdziany podsumowujące pracę w I i II sem. Wewnętrzne: - kl. I - z edukacji polonistycznej i matematycznej, - kl. II – z edukacji polonistycznej, czytania ze zrozumieniem, edukacji matematyczno-przyrodniczej, - kl. III – z edukacji polonistycznej i matematycznej, - Kl. IV-VIII– z matematyki i języka polskiego, j. niemieckiego Zewnętrzne: - próbny egzamin OPERON, NOWA ERA 5. Diagnozowanie udzielanej pomocy uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 6. Diagnozowanie problemów wychowawczych (dot. zrealizowania programu wychowawczo -profilaktycznego, dot. współczesnych zagrożeń.)
--------------------------	--

Realizacja elementów programów profilaktycznych

W szkole realizowano:

- elementy programów dot. bezpieczeństwa poprzez:

- pogadanki nt. bezpiecznych zabaw, bezpiecznego spędzania czasu wolnego w czasie ferii „Zimą jest pięknie-zadbajmy, by było bezpiecznie” i w czasie wakacji,
 - Szkolny Dzień Życzliwości i Pozdrowień - Szkolna Poczta Życzliwości, konkurs plastyczny,
 - „Bezpiecznie w przestrzeni publicznej” - spotkania z policjantami dot. praw i obowiązków nieletnich,
 - spotkanie z pracownikiem Sanepidu - pogadanka na temat szkodliwości energetyków, zajęcia dot. bezpiecznego korzystania z Internetu,
 - zajęcia z psim behawiorystą.
- **elementy programu rządowego „Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu Przestępczości wśród Dzieci i Młodzieży”**
 - „Zapobieganie...” w programie wychowawczo - profilaktycznym szkoły
 - **obserwacja uczniów i rozpoznawanie środowiska** uczniów przez nauczycieli wychowawców oraz pedagogów szkolnego i specjalnych mające na celu ocenę zagrożenia niedostosowaniem społecznym, **diagnozowanie środowiska uczniów**,
 - **kontrola realizacji obowiązku szkolnego**, usprawnienia przepływu informacji o uczniach opuszczających lekcje i zajęciach,
 - **edukacja rodziców dot. rozumienia realizacji obowiązku szkolnego** (zapewnienie warunków do nauki, zakup materiałów i przyborów itp.)
 - warsztaty dla uczniów: „Ja w relacjach. Jak rozumieć siebie i innych”- kontynuacja
 - **prelekcje i warsztaty dla uczniów:**
 - kl. Ia i Ib - „Silna Mała Mróweczka”
 - grupa przedszkolna - „Przyjazna zabawa o dobrą sprawę”
 - kl. III – „Tolerancja i szacunek to mój wizerunek”
 - kl. IV i VI – „Przemoc odbierze Ci moc”-
 - warsztaty „Złość da ci w kość- agresja i przemoc”
 - dla klas VII – VIII zostało przeprowadzone spotkanie z policjantami z Zespołu ds. prewencji kryminalnej nieletnich i patologii na temat odpowiedzialności prawnej nieletnich oraz odpowiedzialności za treści zamieszczane w Internecie.
 - **elementy programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”**
 - realizowanie na zajęciach o charakterze socjoterapeutycznych zagadnień dot. radzenia sobie w środowisku rówieśniczym **w klasie czwartej**,
 - **program prof. - wych. szkoły -programy wych. klas**,
 - **budowanie dobrej atmosfery w zespołach klasowych** poprzez propagowanie zachowań prospołecznych w ramach zajęć z wychowawcą,
 - **promowanie zdrowego stylu życia** –organizacja dodatkowych zajęć sportowych: SKS, baseny, zajęcia na boisku wielofunkcyjnym, (w okresie IX-X, V-VI),
 - **organizacja dożywiania**,
 - **wydawanie obiadów dwudaniowych**,
 - akcja „Szklanka mleka”, „Owoce w szkole”,
 - udział w kampaniach dot. zdrowego żywienia np.: „Zdrowe śniadanie,”

- zapobieganie szkolnym „punktom zapalnym” respektowanie regulaminów zasad zachowania się w szkole w różnych miejscach oraz na przerwach,
 - systematyczna diagnoza zjawiska agresji i przemocy oraz innych zjawisk patologicznych w zespołach klasowych- praca pedagogów specjalnych wg potrzeb
 - organizacja wycieczek,
 - promowanie postaw: „Żyjmy bez uzależnień”,
 - szkolenia dot. pierwszej pomocy przedmedycznej dla dzieci i uczniów,
 - przeprowadzenie próbnej ewakuacji,
 - realizacja elementów programu „Trzymaj formę”, „Przyjaciele Zippiego”
- elementy programu „Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie”
 - propagowanie zachowań sprzyjających pozytywnym postawom rodzinnym m. in. w ramach realizacji zajęć z wychowawcą,
 - edukacja rodziców nt. świadomego wyboru gier komputerowych i programów telewizyjnych mającego na celu ograniczanie przekazywanej w mediach przemocy, wpływ aktywności w mediach społecznościowych na funkcjonowanie uczniów,
 - udostępnienie na tablicy ogłoszeń informacji o ogólnopolskim numerze zaufania dla ofiar przemocy w rodzinie,
 - informowanie o możliwościach skorzystania z pomocy służb pomocy rodzinie i kierowanie rodziców w miarę potrzeb,
 - tworzenie i eksponowanie gazetek dot. Praw i obowiązków człowieka, dziecka, ucznia.
- elementy programu „Narodowy Program Zdrowia”
 - pogadanki nt. jak ustrzec się przed zachorowaniami (choroby zakaźne, covid-19)
 - pogadanki dla uczniów realizujące zagadnienia związane ze zdrowym trybem życia, odżywianiem się na zajęciach z wychowawcą, lekcjach przyrody i biologii oraz na wychowaniu fizycznym,
 - organizowanie akcji charytatywnych: - akcja „Góra Grosza”- dzieci dzieciom, zbiórka dla pogrzelców, sprzedaż cegiełek- „Szkoło, pomóż i Ty”,
 - akcja „Sprzątanie Świata”- promująca dbałość o zdrowe środowisko,
 - opieka pielęgniarki szkolnej (badania przesiewowe, bilanse),
 - zajęcia „Bezpieczne dziecko w sieci”, „Dzień bezpiecznego Internetu”, „Bezpieczny Internet” w ramach informatyki, edukacji informatycznej, udział w zajęciach Polskiego Centrum Programu Safer-Internet,
 - akcja „Pomóż i Ty” (sprzedaż cegiełek na rzecz osób niepełnosprawnych),
 - realizacja projektu „Emocje”,
 - realizacja rekomendowanego programu profilaktycznego- „Debata”– przeciwdziałanie uzależnieniom od alkoholu,
 - warsztaty profilaktyczne: „Energia pod kontrolą – energetyki”,
 - warsztaty profilaktyczne: Smutno, że aż boli” – depresja,
 - prelekcja z pracownikiem PSSE w Bolesławcu” „Energetyki i używki”,
 - prelekcja profilaktyki nowotworowej „Znamie-znam ja”
 - projekt „Szkłanka Mleka”, „Owoce w szkole”- kl. I- VI,

- program „Śniadanie daje moc” - klasy I-III, projekt „Zdrowo i sportowo” - aktywizacja ruchowa dzieci w wieku do 10 lat, oddział przedszkolny
- Program „Mamo, tato, wolę wodę”,
- przeprowadzono przegląd stomatologiczny uczniów, których rodzice wyrazili zgodę, organizacji wielu imprez w ciągu roku towarzyszy promocja zdrowego stylu życia, wskazywanie zachowań prozdrowotnych oraz eliminowanie zachowań negatywnie wpływających na nasze zdrowie (Pierwszy Dzień Wiosny, Dzień Dziecka na sportowo)
- **elementy programu rządowego „Program Ograniczenia Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce”**
 - realizacja zagadnień - w ramach szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na zajęciach z wychowawcą i zajęciach sportowych, na spotkaniach z pedagogiem szkolnym,
 - bezwzględny zakaz palenia papierosów i papierosów elektronicznych na terenie szkoły,
 - program profilaktyczny: „Czyste powietrze wokół nas”, „Mamo, tato nie pal przy mnie”,
 - warsztaty dla uczniów” „Papierosy- nie, fakty o elektrykach”,
 - debata uczniowska „Papierosy tak-nie”.
- **elementy programu „ Dbalości o Bezpieczeństwo Ruchu Drogowego”**
 - „Wychowanie Komunikacyjne” w grupach przedszkolnych i kl. I-III,
 - „Bezpieczna droga do szkoły” - pogadanki, zajęcia z wychowawcą
 - edukacja o ruchu drogowym uczniów w ramach lekcji techniki i edukacji technicznej,
 - przygotowania i egzamin na kartę rowerową (zrealizowany w miasteczku Ruchu Drogowego w Bolesławcu)
 - program dla kl. I „Akademia Bezpiecznego z Puchatka”.

Organizacja w placówce kół zainteresowań i zajęć dodatkowych/wzbogacanie oferty edukacyjnej placówki :

W szkole organizowane były:

- koło redakcyjne j. niemieckiego i j. angielskiego,
- koło matematyczne,
- zajęcia sportowe (piłka siatkowa dla dziewcząt),
- zajęcia artystyczne rozwijające w kl. I-III,
- zajęcia realizujące program „Bawię się i uczę” w kl. I-III,
- zajęcia sportowe na basenie,
- zajęcia –warsztaty z robotyki,

Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Szkoła organizowała zajęcia wspierające indywidualne potrzeby uczniów w nabywaniu wiedzy i umiejętności, rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych. Prowadzone były m.in.: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne (22 uczniów), terapii pedagogicznej, logopedycznej

(52 dzieci i uczniów), zajęcia z elementami socjoterapii (3 uczniów). Zajęcia zostały skierowane przede wszystkim do uczniów z trudnościami w nauce, które związane są m.in.:

- z opóźnieniami i zaburzeniami percepcji wzrokowej i słuchowej,
- z deficytami pamięci,
- z deficytami uwagi powiązanych z nadmierną ruchliwością w różnych sferach,
- ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, nieprawidłowości lateralizacji,
- z niskimi możliwościami poznawczymi.

W tym roku szkolnym 8 uczniów posiadało orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawności: sprzężone, niepełnosprawności intelektualne w różnym stopniu, autyzm. Dla tych uczniów zorganizowano zajęcia rewalidacyjne, podczas których poznawali oni normy i zasady zachowania w środowisku, uczyli się rozumieć sytuacje interpersonalne. W ramach tych zajęć prowadzona była także terapia rozwijająca kompetencje komunikowania się. Zajęcia były prowadzone warsztatowo z wykorzystaniem elementów arteterapii, muzykoterapii i technik relaksacyjnych. Dla 4 z nich zatrudniono nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne. Nauczyciele prowadzący zarówno zajęcia rewalidacyjne, jak i współorganizujący kształcenie specjalne posiadali odpowiednie kwalifikacje. Dwa razy w roku organizowano spotkania zespołów, które tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W ramach pracy zespołów dokonywano okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET-u. Podczas bieżącej pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wszyscy nauczyciele dostosowywali wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Nauczyciele opracowywali odpowiednie materiały dydaktyczne z wykorzystaniem ich na zajęciach rewalidacyjnych i zajęciach lekcyjnych. Uczniowie byli także objęci innymi zajęciami specjalistycznymi takimi jak: zajęcia logopedyczne, zajęcia kształtujące kompetencje emocjonalno - społeczne, zajęcia terapii pedagogicznej, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, których celem była likwidacja zaległości z takich przedmiotów jak: matematyka, język polski, j. niemiecki, j. angielski, konsultacje przedmiotowe, zajęcia kreatywne. Monitorowano efekty pracy uczniów poprzez bieżącą obserwację postępów oraz systematyczną ewaluację wewnętrzną prowadzoną przez nauczycieli. Zachęcano uczniów do udziału w konkursach, akcjach charytatywnych, uroczystościach okolicznościowych celem budowania w nich pozytywnego obrazu własnej osoby i wiary w swoje umiejętności oraz podnoszenia kompetencji społecznych.

Poza tym wszystkie dzieci z grup przedszkolnych zostały przebadane logopedycznie. Rodzicom przekazano informacje dot. diagnozy.

W ramach profilaktyki i bilansu uczniom przeprowadzono przesiewowe badania wzroku. Informacje zwrotne zostały przekazane rodzicom.

Działania podjęte w szkole w zakresie pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

- rozpoznawanie trudności uczniów,
- rozmowy z ich rodzicami,
- udzielanie rodzicom instruktażu związanego z rodzajami pomocy,

- kierowanie do PPP w celu uzyskania fachowej pomocy, zdiagnozowania przyczyn trudności uczniów,
- zapoznanie się z opiniami PPP,
- dostosowanie planów nauczania do zaleceń opinii PPP,
- dostosowanie PSO,
- oferta zajęć terapii pedagogicznej, rewalidacyjnych i wyrównawczych,
- opracowanie indywidualnego programu dla ucznia z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego,
- indywidualizacja nauczania,
- dostosowanie odpowiednich metod i form do rodzaju trudności,
- zdawanie relacji z wykonanych zadań dot. pracy z uczniem o SPE- opracowanie wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia.

Praca z uczniem zdolnym

Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniom uzdolnionym. Uczniowie, mobilizowani przez nauczycieli mają możliwość wzięcia udziału w różnego rodzaju konkursach przedmiotowych (j. polski, j. niemiecki, j. angielski, matematyka, przyroda, historia, informatyka), artystycznych (recytatorski, piosenki,), sportowych (w piłce nożnej, koszykowej) na terenie szkoły i poza nią. W wielu odnoszą sukcesy na miarę swoich możliwości. Każdy uczeń ma szansę odnieść sukces w wybranej przez siebie dziedzinie. Uczniowie uczestniczyli m.in. w „Powiatowym Konkursie Matematycznym”, „Wojewódzkim Konkursie Ekologiczno- Plastycznym- dbajmy o nasze środowisko”, w konkursach „Zdolny Ślązak” - z matematyki, j. niemieckiego, j. angielskiego, biologii; „Powiatowym Przeglądzie Kolęd i Pastorałek Obcojęzycznych”, „Powiatowym Konkursie j. angielskiego „Macmillan Tournament”, „Powiatowym Konkursie Recytatorskim”, „Powiatowym Konkursie Ortograficznym”, międzyszkolnych rozgrywkach sportowych, szkolnym turnieju szachowym.

Nadzór pedagogiczny sprawowany przez dyrektora – działania ukierunkowane na pomoc nauczycielom w realizacji zadań i w doskonaleniu zawodowym

Działania ukierunkowane na pomoc nauczycielom w realizacji zadań i w doskonaleniu zawodowym:

W ramach działalności wspomagającej:

- dyrektor prowadził szkolenia głównie dot. prawa oświatowego, dzielił się wiedzą i doświadczeniem, służył pomocą w rozwiązywaniu spraw trudnych,
- nauczyciele uczestniczyli w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego w zależności od potrzeb szkoły i potrzeb własnych, (sympozja, webinary, literatura fachowa, szkolenia w trybie zdalnym i stacjonarnym) wiele czasu nauczyciele poświęcili na dalsze doskonalenie umiejętności stosowania nowoczesnych metod nauczania z wykorzystaniem TIK w związku z nowym wyposażeniem szkoły, a także z pomocami zakupionymi w ramach programu „Laboratoria Przyszłości)
- dyrektor dofinansowywał zaplanowane wcześniej szkolenia,
- dyrektor prowadził systematyczne instruktaże dla nauczycieli z krótkim stażem pracy pedagogicznej, nadzorował prawidłowy przebieg stażu.

- dyrektor obserwował lekcje, zajęcia pozalekcyjne oraz klasowe uroczystości,
- w miarę posiadanych środków doposażył w potrzebne nauczycielom środki dydaktyczne pracownie i klasy,
- dyrektor omawiał indywidualnie z nauczycielami sprawy związane z awansem zawodowym,
- dyrektor organizował szkolenia dla członków rady pedagogicznej:
 - „Zagadnienia prawne w pracy nauczyciela”,
 - Szkolenie z „Programu profilaktyki uzależnień UNPLUGGED - z uprawnieniami do prowadzenia programu” (Program profilaktyczny rekomendowany),
 - „Jak wykorzystać platformę szkoleniową Librus”,
 - „Standardy Ochrony Małoletnich”,
 - „Jak reagować na bezczelność i cynizm ucznia w szkole? Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami ucznia?

Dyrektor zakupił dostęp do Akademii Librus wszystkim nauczycielom w celu podnoszenia kompetencji zawodowych.

W ramach wspomagania opieką objęto młodych nauczycieli, których wspierali mentorzy. W tym roku szkolnym awans zawodowy kontynuowało 3 nauczycieli na stopień awansu nauczyciela mianowanego. 2 nauczycielki zdały bardzo dobrze egzamin 09.08.2024r. i otrzymały stopień nauczyciela mianowanego. 2 nauczycieli kontynuowało staż na stopień awansu nauczyciela dyplomowanego. Dokonano 2 oceny dorobku zawodowego, 2 częściowe oceny pracy n-li początkujących.

Dyrektor – nadzór nad realizacją obowiązku szkolnego

Dyrektor Publicznej Szkoły Podstawowej im. Żołnierzy II Armii Wojska Polskiego w Tomaszowie Bol., któremu podlega określony obwód, sprawuje kontrolę spełniania obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkujące w obwodzie tej Szkoły. W tym celu kierownik ds. kadr (zgodnie z zakresem czynności) w imieniu Dyrektora Szkoły:

- a) prowadzi księgę ewidencji dzieci podlegających obowiązkowi szkolnemu,
- b) zamieszcza w księdze ewidencji wykaz dzieci zgodnie z aktualnym stanem podanym przez organ prowadzący ewidencję ludności,
- c) dokonuje corocznych adnotacji w księdze ewidencji, wpisując informacje o spełnianiu przez dziecko obowiązku szkolnego w danej lub innej szkole,
- d) po stwierdzeniu niespełniania przez dziecko obowiązku szkolnego (co najmniej 2 tygodnie nieusprawiedliwionej nieobecności) kieruje do jego rodziców (prawnych opiekunów) upomnienie zawierające stwierdzenie, że obowiązek szkolny nie jest realizowany i wezwanie do posyłania dziecka do Szkoły z wyznaczeniem terminu i informacją, że niespełnianie tego obowiązku jest zagrożone skierowaniem sprawy na drogę postępowania egzekucyjnego,
- e) współdziała z rodzicami w realizacji przez ich dzieci obowiązku szkolnego.

Działania związane z nadzorem dyrektora szkoły nad realizacją obowiązku szkolnego:

- 1) Kontrola frekwencji:

- porównanie listy dzieci objętych obowiązkiem szkolnym dostarczonej z wydziału ewidencji ludności Urzędu Gminy Warta Bolesławiecka z listą zapisanych uczniów, odnotowanie nazwisk uczniów odroczonych lub uczęszczających do innych placówek,
 - sporządzenie listy uczniów na początku roku szkolnego, na podstawie informacji z sekretariatu (uczniowie z obwodu i z poza),
 - systematyczna kontrola frekwencji przez nauczycieli prowadzących zajęcia, adnotacja w dzienniku, comiesięczna kontrola, przy wykonywaniu zestawienia przez wychowawcę, kontrola przez pedagoga oraz dyrektora wg potrzeb.
- 2) Postępowanie w przypadku nierealizowania obowiązku szkolnego przez ucznia:
- powiadomienie rodziców (prawnych opiekunów) o absencji ucznia - procedura,
 - powiadomienie innych kompetentnych instytucji przez dyrektora szkoły (policja, Sąd Rodzinny),

Nadzór sprawowany przez Kuratora Oświaty

W roku szkolnym 2023/2024 w szkole przeprowadzono kontrolę: „Zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych” - zalecenia: należy zatrudnić psychologa w wymiarze zgodnym z przepisami.
Monitorowano obecność na zajęciach.

Dyrektor, pracownicy

Stan zatrudnienia w danym roku szkolnym wynika z zatwierdzonej przez organ prowadzący organizacji roku, a ta ściśle związana jest z liczbą oddziałów na każdym poziomie nauczania, liczbą godzin wynikającą z podziału na grupy zależnych od liczebności oddziałów klasowych oraz określoną w rozporządzeniu liczbą godzin w szkolnym planie nauczania dla poszczególnych przedmiotów i poziomów nauczania. W szkole w 2023/2024:

- 1) Liczba zatrudnionych nauczycieli (na pełny etat): 18
- 2) Liczba zatrudnionych nauczycieli (na niepełny etat): 7
- 3) Nauczyciele według stopni awansu zawodowego (liczba):
 - początkujący: 6
 - mianowani: 7
 - dyplomowani: 12
- 4) Nauczyciele specjaliści (liczba, etat):
 - pedagog: 1 - 0,18,
 - pedagog specjalny: 1 - 0,45,
 - psycholog: 1 - 0,68,
 - logopeda: 1 - 0,40,
 - oligofrenopedagog: 1,
 - socjoterapeuta: 1,
 - tyflo-/surdopedagog: 0,
 - terapeuta: 4,
 - nauczyciel współorganizujący kształcenie: 4.

Ważnym warunkiem funkcjonowania oświaty są kwalifikacje kadry pedagogicznej. Status zawodowy nauczycieli i ich wykształcenie mają też znaczący wpływ na wielkość środków finansowych w budżecie oświatowym. W Szkole Podstawowej im. Żołnierzy II Armii Wojska Polskiego w Tomaszowie Bolesławieckim wszyscy nauczyciele i pedagog szkolny, pedagodzy specjaliści posiadają pełne kwalifikacje, wielu cały czas doskonali się i nabywa nowe umiejętności. Dane z roku szkolnego 2023/2024 wykazują, że 93% kadry pedagogicznej to nauczyciele z wyższym wykształceniem i przygotowaniem pedagogicznym.

Sukcesy szkoły,

- Osiągnięcie wyników (w grupie średnich wyników) z egzaminu zewnętrznego na miarę możliwości poszczególnych uczniów. Uczniowie uzyskujący wysokie wyniki klasyfikacji uzyskali wysokie wyniki egzaminu.
- Kontynuowanie pracy z wykorzystaniem dziennika elektronicznego.
- Uzyskanie dobrych wyników klasyfikacji rocznej poszczególnych klas.
- 90% uczniów, którzy dostali się do wymarzonych szkół ponadpodstawowych. Większość uczniów dostała się do szkół średnich.
- Bardzo dobrze funkcjonujący Punkt Przedszkolny i grupy przedszkolne przy szkole.
- Wykorzystanie środków zewnętrznych na doposażenie kuchni i stołówki szkolnej- podniesienie poziomu i bezpieczeństwa pracy pracowników kuchni.
- Dobre posiłki- duża liczba przygotowywanych i wydawanych posiłków (ok. 170),
- Wykorzystywanie pomocy – „Laboratoria Przyszłości” na zajęciach dodatkowych.
- Stworzenie dobrego, przyjaznego klimatu szkoły jako miejsca pracy dla pracowników obsługi i administracji, miejsca zdobywania wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów, miejsca, w którym rodzice spotykają się z życzliwością i zrozumieniem.
- Udział szkoły w organizacji i realizacji „Projektu innowacyjno-wdrożeniowego w zakresie oceny funkcjonalnej „polegającego na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia pod patronatem Uniwersytetu Śląskiego w Katowicach. Projekt polegał na badaniu i opracowaniu modelowych rozwiązań na rzecz świadczonego lokalnie międzysektorowego wsparcia dla dzieci i rodzin na podstawie metodyki oceny funkcjonalnej z wykorzystaniem Międzynarodowej Klasyfikacji Funkcjonowania Niepełnosprawności i Zdrowia – ICF. Prowadzono w placówce *Skrining rozwoju małego dziecka w okresie wczesnego i średniego dzieciństwa od 0 – 6 lat oraz badanie Kwestionariuszem Szkolnej Oceny Funkcjonowania Ucznia.*
- Udział w Międzynarodowym Projekcie Interreg- warsztaty psychologiczne z uczniami kl. VI i VIII.
- Realizacja projektów edukacyjnych:

Projekty, programy realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

- „Mali inżynierowie, co sprawia, że pomysł działa” - II b,
- Ogólnopolski projekt „Bohater On” - III b,
- „Wielcy mali Odkrywczy” - 0,

- projekt edukacyjny „Polak ma esę”,
- „Fluoryzacja chroni nasze zęby”,
- „Mleko i warzywa w szkole”,
- „Zasady udzielania pierwszej pomocy”,
- „Sieciaki”, Safer Internet”,
- projekt profilaktyczny EDULYKE - kl. IV – VI („Alkohol?, Nie, dziękuję – warsztaty z projektowania”, „Narkotekom mówię nie – zajęcia projektowe”, „Warsztat pewności siebie”, „Warsztat komunikacji w grupie”, „Warsztat wyznaczania celów”,
- program profilaktyczny „Bezpieczna przyszłość” – kl. VII - VIII: „Stres w szkole”, „Napoje energetyczne”, „Mowa nienawiści”, „Wyzwania, Podpuszczanie i Presja Społeczna”,
- warsztaty SENSOLYKE – „Warsztat Ogólnorozwojowy”, „Komunikacja i współpraca”, „Koordynacja i świadomość ciała”, „Kreatywność”,
- „Europa i ja”,
- „Emocje”,
- nauczyciele brali udział w „Projekcie innowacyjno - wdrożeniowym w zakresie oceny funkcjonalnej” przeprowadzanym przez Uniwersytet Śląski na zlecenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego. (współpraca z Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną w Bolesławcu),
- międzynarodowy Program „Interreg”,
- Program „Posiłek w szkole i w domu”.

zajęcia i lekcje metodą projektów:

- „Zabytki”, „Klasenfahrt”, „Gesundheit” - j. niemiecki,
- „Chrońmy żaby”, „Turystyka” - biologia, geografia,
- „Model ukształtowania terenu”,
- „Mapa mojej okolicy”.

innowacje pedagogiczne:

- „Po siedmiu kontynentach śladami najdziwniejszych zwierząt na świecie” - kl. II b,
- „Nazywam, rozpoznaję i akceptuję emocje” - kl. III b,
- grupy przedszkolne: „Nazywam emocje.

Deбата:

„Papierosy: tak-nie”

warsztaty:

- cykl zajęć: „Znam siebie i moje emocje”- warsztaty psychologiczne w kl. VI i VIII
- Dobra współpraca pomiędzy rodzicami - nauczycielami - uczniami.
- Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym.
- Dobra współpraca z wieloma instytucjami.

Podjęmowane przez dyrektora inicjatywy na rzecz oświaty i środowiska lokalnego

- Organizacja z Radą Rodziców imprez na rzecz klas.
- Organizacja akcji: sprzątanie świata, porządkowanie zapomnianych grobów, licznych akcji charytatywnych.

- Inspirowanie nauczycieli do przeprowadzania licznych konkursów i zawodów sportowych, uczestniczenia w różnych formach doskonalenia zawodowego.
- Zachęcanie nauczycieli do opracowywania wspólnych działań na terenie szkoły w formie projektów (w szkole były realizowane programy własne nauczycieli).
- Organizowanie imprez środowiskowych we współpracy z GCK, biblioteką w Tomaszowie Bolesławieckim.

Współpraca z innymi instytucjami działającymi na rzecz oświaty.

Szkoła systematycznie współpracuje z następującymi instytucjami:

- 1) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Warcie Bolesławieckiej
 - dofinansowanie obiadów,
- 2) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bolesławcu
 - kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne uczniów,
 - udzielenie porad dot. rozwiązywania problemów,
- 3) Powiatowa Komenda Policji w Bolesławcu
 - przeprowadzanie prelekcji na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach,
 - przeprowadzanie prelekcji na temat odpowiedzialności nieletnich,
 - Współpraca z policją w Warcie Bol.
- 4) Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Bolesławcu
 - monitorowanie frekwencji uczniów w okresach zachorowalności na covid-19,
 - przeglądy higieniczno-sanitarne,
 - wspólne realizowanie programów profilaktycznych,
 - prelekcje dot. zdrowych nawyków żywieniowych i używek,
- 5) Sąd Rejonowy w Jeleniej Górze, w Bolesławcu
 - opracowanie opinii o uczniach,
- 6) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
 - pozyskiwanie środków na przeprowadzenie zajęć z zakresu profilaktyki,
- 7) Parafia Rzymsko – Katolicka w Tomaszowie Bolesławieckim.
 - konkursy religijne,
 - organizacja uroczystości - obrzędów świątecznych,
- 8) Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr w Bolesławcu
 - udział uczniów w konkursach na szczeblu szkolnym, gminnym i powiatowym,
 - udział nauczycieli w kursach i szkoleniach,
- 9) Biblioteka Gminna w Tomaszowie Bolesławieckim
 - współorganizowanie konkursów czytelniczych, sponsorowanie nagród,
- 10) Opieka pielęgniarki środowiskowej.
- 11) Ochotnicza Straż Pożarna w Tomaszowie Bolesławieckim
- 12) Urząd Gminy w Warcie Bolesławieckiej
 - udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
 - organizacja wypoczynku letniego dla dzieci- Zielona Szkoła
- 13) Wydawnictwa szkolne

- ogólnopolskie badania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I, II, III, IV, V, VI, oraz próbne egzaminy dla klasy VIII,
- 14) Współpraca ze szkołami z Gminy Warta Bolesławiecka.
- 15) Ścisła współpraca z Organem Prowadzącym.

7. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP

WARTA BOLESŁAWIECKA

I. KRÓTKA CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

Szkoła obejmuje swoim obwodem 2 miejscowości. Szkoła w roku szkolnym 2023/2024 liczyła 9 oddziałów i 141 uczniów klas I-VII oraz 50 przedszkolaków, razem 191 dzieci (stan na 30.06.2024r.). Część uczniów objęta była opieką GOPS (12 uczniów korzystało z obiadów refundowanych przez GOPS).

W ramach środków budżetowych prowadzone są zajęcia specjalistyczne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami: zajęcia rewalidacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz nauka języka niemieckiego – 3h dla klas IV, V, VI, zajęcia SKS-u i oraz wyjazdy na baseny Orka dla naszych uczniów.

UCZNIOWIE

W roku szkolnym 2023/2024 do Publicznej Szkoły Podstawowej im. Wł. St. Reymonta w Warcie Bolesławieckiej uczęszczało 191 dzieci, w tym 50 przedszkolaków. W roku szkolnym 2023/2024 nie było oddziału klasy ósmej.

Klasa	Oddział przedszkolny	I	II	III	IV	V	VI	VII	Razem
Liczba dzieci	50	20	15	25	16	26	16	23	141+50=191
Liczba dzieci z opinia PPP	9	5	1	7	5	7	7	6	47
Liczba orzeczeń	1	3	1	1	2	1	0	0	9
Liczba uczniów dożywianych przez GOPS	3	1	2	1	2	1	1	1	12

Uczniowie objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną (liczby):

- uczniowie z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego: **6**
- uczniowie z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej: **47**
- uczniowie uczęszczający na zajęcia wyrównawcze: **73**
- uczniowie biorący udział w zajęciach rozwijających zainteresowania:
 - przedmiotowe – 21
 - sportowe - 60
- uczniowie korzystający z pomocy logopedy: **20**
- uczniowie korzystający z zajęć korekcyjno-kompensacyjnych: **23**
- uczniowie uczęszczający na zajęcia rewalidacyjne: **6**

Średnio **79%** uczniów korzystało z obiadów w stołówce szkolnej. Ponadto uczniowie otrzymywali mleko w kartonikach, w ramach akcji „Mleko dla szkół”. Wszyscy uczniowie klas I, II, III, IV, V otrzymywali owoce i warzywa w szkole w ramach programu „Owoce w szkole”.

Klasyfikacja i promocja.

Klasy	Liczba uczniów wyróżniający się w nauce	Średnia klasy	Frekwencja w %
Klasa I	-	-	93,43
Klasa II	-	-	91,66
Klasa III	-	-	88,03
Klasa IV	9	4,55	92,9
Klasa V	10	4,38	91,8
Klasa VI	3	3,99	89,4
Klasa VII	6	4,09	85,7
Razem	28	4,25	90,43

Wnioski:

- 1) Ogółem 28 uczniów klas IV-VII zostało wyróżnionych za bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu.
- 2) Dziewięcioro uczniów otrzymało nagrody Wójta Gminy za wyniki w nauce.
- 3) Pięcioro uczniów miało 100% frekwencję.

Wynik egzaminu po klasie VIII.

W roku szkolnym 2023/2024 nie było w naszej szkole oddziału klasy VIII.

Diagnozy.

Rada Pedagogiczna szkoły podejmuje działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości, które poprzedzone jest obiektywną diagnozą. Przeprowadzono wewnętrzne diagnozy przedmiotowe w każdej klasie, wyniki diagnoz przedstawiono na Radzie Pedagogicznej, uczniom i rodzicom.

Wnioski:

Wszyscy uczniowie otrzymali zwrotną informację na temat swoich mocnych i słabych stron. Wyniki zostały szczegółowo omówione z uczniami.

NAUCZYCIELE

W szkole pracowało 27 nauczycieli: 18 pełnozatrudnionych, 9 w niepełnym wymiarze. Z 27 nauczycieli: jedna przebywała na urlopie zdrowotnym, 3 nauczycielki na urlopie macierzyńskim, 2 nauczycielki na zwolnieniu przed urodzeniem dziecka. Wszyscy nauczyciele posiadają wykształcenie wyższe magisterskie i przygotowanie pedagogiczne. Kadre pedagogiczną w podziale na stopnie awansu zawodowego stanowiło:

- 3 nauczycieli początkujących,
- 5 nauczycieli kontraktowych,
- 5 nauczycieli mianowanych,
- 14 nauczycieli dyplomowanych.

Praca Rady Pedagogicznej

W szkole zostało przeprowadzonych 9 posiedzeń rady pedagogicznej.

Data posiedzenia	Tematyka	Podjęte uchwały
29.08.2023r.	Rada rozpoczynająca pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą	Plan pracy szkoły, zmiany w prawie oświatowym, przydział czynności nauczycielom, popracowanie założeń do programu wychowawczo – profilaktycznego.
14.09.2023r.	Rada rozpoczynająca pracę dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą	Zatwierdzenie: planów pracy szkoły, programu wychowawczo-profilaktycznego, planu w sprawie ustalenia organizacji doskonalenia zawodowego nauczycieli Wyrażenie opinii: dotyczącej ustalonych przez dyrektora dni wolnych od zajęć dydaktyczno-wychowawczych w roku szkolnym 2023/2024, w sprawie zmian w statucie szkoły, uchwała opiniująca projekt budżetu szkoły na rok 2024.
13.12.2023r.	Rada szkoleniowa: Profilaktyka uzależnień. Program domowych detektywów. Jaś i Małgosia na tropie.	-
07.02.2024r.	Rada szkoleniowa: „Emocje i odporność psychiczna ucznia i nauczyciela”	-
01.02.2024r.	Rada śródroczna klasyfikacyjna	Zatwierdzenie wyników nauczania i zachowania za I półrocze roku szkolnego 2023/2024.
08.02.2024r.	Podsumowanie I półrocza nauki	-
17.06.2024r.	Rada klasyfikacyjna	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji rocznej. Zatwierdzenie wyników promocji. Opinia w sprawie podręczników i programów nauczania obowiązujących w roku szkolnym 2023/2024.
21.06.2024r.	Podsumowanie roku szkolnego 2023/2024	-
30.08.2024r.	Rada Pedagogiczna klasyfikacyjna	Zatwierdzenie wyników klasyfikacji rocznej po egzaminach poprawkowych. Zatwierdzenie wyników promocji po egzaminach poprawkowych.

Szkolenia Rady Pedagogicznej dotyczyły:

- Profilaktyki uzależnień,
- Emocji i odporności psychicznej nauczyciela i ucznia.

POMOC PSYCHOLOGICZNO - PEDAGOGICZNA

Działania pedagoga szkolnego dotyczyły:

- Organizacji warsztatów profilaktycznych:

Uczniowie klas od I-VIII przez 4 dni uczestniczyli w warsztatach profilaktycznych o następujących tematach: „Złość ci da w kość”; „Zachowania asertywne”; „Tolerancja i szacunek to mój wizerunek”; „Przyjazna zabawa to dobra sprawa”; „Tomek i czarny kruke”.

Rodzice również mieli okazję wziąć udział w szkoleniu na temat „Chodź pomaluj mój świat.” Szkolenie dotyczyło depresji wśród młodzieży.

- Pedagog szkolny w ramach swojej pracy przeprowadziła zajęcia, pogadanki oraz warsztaty na następujące tematy:
 - ✓ Cyberprzemoc
 - ✓ (Nie)widoczny - film profilaktyczny o hejcie.
 - ✓ Ku przestrodze
 - ✓ Nękanie w sieci
 - ✓ Trzymaj formę-żyj zdrowo!
 - ✓ Co mi wypada, a co nie...- zajęcia terapeutyczne
 - ✓ Lubię Cię za... Przepraszam za...-wzajemny szacunek i dobre relacje w klasie.
 - ✓ Co jest w mojej głowie..., Co ja czuję..?- warsztaty
 - ✓ Co lubię... Czego oczekuję... Co chciałbym/abym dać od siebie...
 - ✓ Higiena w wieku dorastania
 - ✓ Kręgi bliskości i oddalenia - warsztat /projekt Trzy Koła/
 - ✓ Wstęga barw - warsztat /projekt Trzy Koła/
 - ✓ Barwne emocje - warsztat /projekt Trzy Koła/
 - ✓ Film klasa - zajęcia profilaktyczne
 - ✓ Higiena, a problem dorastania
 - ✓ Czym jest hejt?
 - ✓ Przemoc- nie daj się !
 - ✓ Bajkoczytanie - dobre wychowanie /bajkoterapia/
- opracowania wraz z wychowawcami harmonogramu działań wychowawczych,
- przeprowadzania okresowych analiz sytuacji wychowawczej w szkole,
- poradnictwa indywidualnego dla uczniów,
- organizacji pomocy dla potrzebujących uczniów,
- współpracy z instytucjami wspierającymi rodzinę,

Działania pedagoga specjalnego dotyczyły:

- diagnoza i ocena potrzeb indywidualnych uczniów,
- indywidualne i grupowe wsparcie edukacyjne (opracowanie i realizacja IPET dla uczniów z trudnościami, WOPFU),
- prowadzenie terapii zarówno indywidualnych, jak i grupowych,
- doradztwo dla nauczycieli w zakresie dostosowania metod nauczania do potrzeb uczniów,
- omawianie z wychowawcami i nauczycielami trudności uczniów i planowanie indywidualnego podejścia,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach PPP,
- prowadzenie działań profilaktycznych i terapeutycznych związanych z radzeniem sobie ze stresem, niską samooceną trudnościami emocjonalnymi,
- prowadzenie zajęć profilaktycznych dotyczących zdrowia psychicznego z programu: „Godzina dla Młodych Główn w klasach I-VII”,
- współpraca z pedagogiem szkolnym, logopedą i psychologiem,

• indywidualne konsultacje z rodzicami dotyczące postępów w nauce i trudności,
Pedagog specjalny w ramach swojej pracy przeprowadziła zajęcia, pogadanki oraz warsztaty na następujące tematy:

- ✓ przygody z Fenkiem- zajęcia dla dzieci z oddziału przedszkolnego z cyklu o bezpieczeństwie: „Znam swój adres”, „Numery alarmowe”, „Ruch drogowy”, „Ogień”,
- ✓ zajęcia dla dzieci z oddziału przedszkolnego dotyczące bezpieczeństwa w sieci: „Niechciane zdjęcia”, „Tylko kliknąłem”, „Ten film jest dla mnie”, „Telefon od nieznajomego”,
- ✓ zajęcia dla dzieci z oddziału przedszkolnego o życzliwości i kulturalnym zachowaniu,
- ✓ realizacja w szkole Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego,
- ✓ zajęcia dla uczniów dotyczące o emocji i potrzeb.

Działania psychologa szkolnego dotyczyły:

- diagnoza oraz pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- określanie odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- wspieranie rodziców w rozwiązywaniu przez nich trudności wychowawczych z dziećmi,
- wspieranie nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększania efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- działania profilaktyczne i edukacyjne oraz emocjonalno – społeczne.

Psycholog w ramach swojej pracy przeprowadziła zajęcia, pogadanki oraz warsztaty na następujące tematy:

- wpajanie zasad wzajemnego szacunku, empatii, wzajemnej,
- łagodzenie agresji i likwidowanie zachowań przemocowych,
- wdrażanie uczniów do poszanowania mienia szkolnego,
- mediacja w sytuacjach konfliktowych.

Psycholog prowadziła zajęcia z uczniami dotyczące :

- ✓ „Przepis na dobrą atmosferę w klasie”,
- ✓ „ABC emocji”,
- ✓ „Nie ma problemów bez rozwiązań”,
- ✓ „Jak czujesz się w swojej klasie”,
- ✓ „Standardy ochrony małoletnich”,
- ✓ „Jakie rozróżniamy motywacje”,
- ✓ „Jaką mam osobowość?”,
- ✓ „Jak regulować i panować nad złością.”

Psycholog szkolny ponadto:

- prowadził projekt z Urzędu Marszałkowskiego „Razem lepiej”,
- przeprowadził „Dzień bezpiecznego Internetu”,
- zrealizował uroczystość „Dnia Ziemi” dla klas I-III oraz grup przedszkolnych,
- sporządził i opracował dokument – Wprowadzenie Standardów Ochrony Małoletnich,

- wykonał gazetki szkolne dotyczące:
 - ✓ Standardów Ochrony Małoletnich,
 - ✓ Stres,
 - ✓ Zaburzenia odżywiania,
 - ✓ Uzależnienie od smart fonów i komputera,
 - ✓ Co to jest hejt?

W ramach swojej pracy pedagog szkolny, pedagog specjalny, psycholog współpracowali z:

- Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bolesławcu,
- Sądem Rejonowym w Bolesławcu,
- Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Warcie Bolesławieckiej,
- Powiatową Komendą Policji w Bolesławcu,
- Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Warcie Bolesławieckiej.

Współpraca z rodzicami

Inicjatywy zgłaszane przez rodziców	Realizacja inicjatyw
Organizacja kiermaszu świątecznego	Zebranie środków finansowych na potrzeby uczniów oraz chore dzieci.
Organizacja wycieczek szkolnych	Pomoc w organizacji wycieczek szkolnych, pomoc w opiece nad uczniami.
Organizacja Dnia Rodziny połączonego z Dniem Dziecka	Atrakcje, animacje sfinansowane z budżetu Rady Rodziców
Współpraca z Fundacją „Najdroższa Blizna”	Zbiórka darów dla dzieci przebywających w Klinice Kardiologii Dziecięcej Instytutu Centrum Zdrowia Matki Polki w Łodzi i na oddziale kardiologii dziecięcej Górnośląskiego Centrum Zdrowia Dziecka w Katowicach –z okazji Dnia Dziecka

Współpraca z Samorządem Uczniowskim

W roku szkolnym 2023/2024 Samorząd Uczniowski:

- realizował w szkole projekt: „Nowe horyzonty edukacji filmowej”,
- organizował akcje charytatywne,
- organizował dyskoteki szkolne,
- współorganizował obchody rocznic narodowych – Święto Niepodległości,
- realizował projekt Internetowy Teatr TVP dla szkół,
- organizowanie wyjazdów do teatru.

Imprezy i uroczystości

Nazwa uroczystości, imprezy	Rodzaj (szkolna, klasowa, środowiskowa)	Odpowiedzialni
Uroczyste Rozpoczęcie Roku Szkolnego	szkolna	dyrektor szkoły
Narodowe czytanie powieści „Nad Niemnem”	szkolna	nauczyciel j. polskiego
Dolnośląski Festiwal Nauki	regionalna	opiekun SU
Dzień Edukacji Narodowej	szkolna	opiekun SU
Pasowanie klasy pierwszej	szkolna	wychowawca klasy I
Wybory do Samorządu Uczniowskiego	szkolna	opiekun SU

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

Pasowanie na przedszkolaka	szkolna	wychowawcy oddziałów przedszkolnych
Szkoła do hymnu. Uroczystość Odzyskania Niepodległości 11- listopada	szkolna	opiekun SU
Dzień Pluszowego Misia	szkolna	wychowawca klasy III
Mikołajki	szkolna	wychowawcy
Pasowanie na czytelnika	szkolna	nauczyciel biblioteki
Kiermasz świąteczny – Akcja charytatywna	szkolna	Rada Rodziców
Jaselka Bożonarodzeniowe	środowiskowa	opiekun SU
Bal karnawałowy	szkolna	wychowawcy przedszkola i klas I-III
Dyskoteka karnawałowa dla klas IV-VII	szkolna	wychowawcy
Dzień Babci Dziadka	szkolna	wychowawcy przedszkola i klas I-III
Dzień Kobiet - apel	szkolna	opiekun SU
Apel tradycje wielkanocne	szkolna	opiekun SU
Apel – święta majowe.	szkolna	nauczyciel historii
Edukacja z wojskiem	szkolna	wychowawca klasy VII
Zielona Szkoła	szkolna	wychowawca klasy
Bezpieczne wakacje – spotkanie z ratownikami medycznymi z Wojska Polskiego i Straży Pożarnej	szkolna	dyrektor, wychowawca klasy VII
Uroczyste zakończenie roku szkolnego	szkolna	dyrektor, wszyscy nauczyciele

Ponadto odbyło się wiele uroczystości i imprez klasowych.

Udział uczniów w konkursach

Nazwa konkursu	Osiągnięcia uczniów	Uwagi
Powiatowy konkurs ortograficzny klas II-III	3 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Powiatowy konkurs matematyczny klas III	3 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Powiatowy konkurs recytatorski „Pegazik”	3 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Powiatowy konkurs ortograficzno – językowy „Mój Dolny Śląsk- poznajemy jego tajemnice’	4 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Bolesławiecki powiatowy konkurs matematyczny „Boluś” klas IV	3 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Bolesławiecki powiatowy konkurs matematyczny „Bolek” klas V i VI	2 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Bolesławiecki konkurs historyczny „Od starożytności do współczesności”	1 uczeń laureatem etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
III Powiatowy konkurs języka angielskiego klas IV - VIII	2 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	
Konkurs z Dolny Ślązak: - geografia - język angielski	1 uczeń laureatem etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego 2 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	

Powiatowy konkurs wokaln – recytatorski „Poeci dzieciom”	3 uczniów laureatami etapu szkolnego - kwalifikacje do etapu powiatowego	3 laureatów
---	--	-------------

II. NADZÓR PEDAGOGICZNY :

1) Zakres sprawowanego nadzoru pedagogicznego:

- zgodność z przepisami prawa realizacji zajęć wychowania do życia w rodzinie,
- realizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- przestrzeganie poprawności prowadzenia dokumentacji,
- zgodność z przepisami prawa zwiększenia dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych,
- zgodność procedur współpracy z rodzicami z zapisami statutu jednostki.

Wnioski:

- realizacja zajęć wychowania do życia w rodzinie odbywała się w oparciu o obowiązujące przepisy prawa,
- organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w jednostce przebiegała zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa,
- dokumentacja pracy była prowadzona systematycznie,

2) W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego dyrektora przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego;
- organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- systematyczność oceniania,
- zgodność oceniania ze statutem szkoły,
- doraźne kontrole dyżurów;
- realizacji obowiązku szkolnego,
- organizacji pracy świetlicy szkolnej, realizacji zadań świetlicy,
- bazy szkoły, BHP.

Zewnętrzne kontrole:

- kontrola Państwowej Inspekcji Sanitarnej,
- kontrola Dozoru Technicznego we Wrocławiu,
- kontrola inspektora nadzoru budowlanego,
- kontrola bezpieczeństwa energetycznego,

Wnioski:

- Dyżury nauczycielskie są pełnione prawidłowo, rzadko zdarzają się sytuacje spóźnień.
- Obowiązek szkolny jest monitorowany na bieżąco.
- Zespół do spraw pomocy psychologiczno – pedagogicznej otoczył wszystkich uczniów potrzebujących pomocy w miarę posiadanych środków i zasobów .
- Kontrola pracy świetlicy wykazała, że opieka nad dziećmi jest sprawowana właściwie.

3) W ramach wspomagania w roku szkolnym 2023/2024 lider WDN przeprowadził diagnozę potrzeb szkoleniowych nauczycieli. W oparciu o tę diagnozę opracowano wewnątrzszkolny plan doskonalenia nauczycieli na rok szkolny 2023/2024. W minionym

roku szkolnym odbyły się w ramach wspomagania następujące szkolenia rady pedagogicznej:

✓ **Profilaktyka uzależnień. Program domowych detektywów. Jaś i Małgosia na tropie.**

✓ **„Emocje i odporność psychiczna ucznia i nauczyciela”.**

Tematyka szkoleń odpowiadała potrzebom nauczycieli oraz wynikała z wniosków z poprzedniego roku szkolnego. Wszyscy nauczyciele bardzo aktywnie brali udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego, były to szkolenia stacjonarne i online. W ramach wspomagania opieką objęto młodych nauczycieli, których wspierali mentorzy. Staż na kolejny stopień awansu zawodowego odbywało 3 nauczycieli. Dyrektor dokonał ocen dorobku zawodowego nauczyciela, któremu kończył się staż.

Projekty realizowane w roku szkolnym 2023/2024:

- Internetowy Teatr TVP dla szkół (klasy I - VII),
- Czytam, więc wiem i umiem (klasy I-III),
- Ortograffiti (klasy IV-VII),
- Uniwersytet dzieci (godz - wych)
- Zdrowy posiłek na co dzień (technika),
- Cuda naszej gminy (klasa VII geografia),
- Moja rodzina i ja (klasa IV),
- Program „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”.
- Program motywacyjny do nauki „Sowa Mądra Głowa”

III. OSIĄGNIĘCIA DYREKTORA W ZAKRESIE ZAPEWNIENIA WARUNKÓW DO REALIZACJI ZADAŃ DYDAKTYCZNYCH I OPIEKUŃCZYCH

W zakresie poprawy warunków organizacyjnych w minionym roku szkolnym zrealizowano następujące zadania:

- realizacja programu: „Poznaj Polskę” – wycieczka do Krakowa.
- zakup zabawek, książek, pomocy dydaktycznych do oddziałów przedszkolnych,
- zakup gier do świetlicy szkolnej,
- doposażenie w pomoce dydaktyczne Sali sensorycznej na zajęcia rewalidacyjne i korekcyjno – kompensacyjne,
- doposażenie biblioteki szkolnej,
- doposażenia kuchni,
- wykonanie remontu 2 sal lekcyjnych we własnym zakresie,
- odnowienie korytarza przy sali gimnastycznej we własnym zakresie,
- odnowienie korytarza i szatni w oddziale przedszkolnym we własnym zakresie,
- remont sali gimnastycznej,
- wykonanie na terenie przyszkolnym i szkolnym drobnych remontów we własnym zakresie,
- organizacja dożywiania zgodnie z potrzebami uczniów i przepisami prawa,
- organizacja świetlicy szkolnej,
- organizacja w szkole akcji „Szlanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”,

- organizacja zgodnie z przepisami wyjazdów do kina, na wycieczki szkolne oraz zawody sportowe,
- pozyskanie dotacji na organizację wycieczki do Krakowa.
- Współpraca z Wojskiem Polski i Strażą Pożarną w ramach organizacji festynu szkolnego „Bezpieczne Wakacje”.

IV. DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO UCZNIÓW I NAUCZYCIELI

W celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom i nauczycielom Dyrektor Szkoły podjął następujące działania:

- organizacja i kontrola przestrzegania zasad bezpieczeństwa i pełnienia dyżurów przez nauczycieli,
- bieżące i okresowe szkolenia pracowników z zakresu BHP,
- warsztaty dla uczniów z pierwszej pomocy przedmedycznej,
- przeglądy okresowe budynku szkolnego i terenu przy szkole,
- kontrola prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej,
- organizacja pracy szkoły zgodnie z przepisami BHP (protokoły z kontroli dostępne w dokumentacji szkolnej),
- dbałość o estetykę szkoły i otoczenia,
- remonty pomieszczeń szkolnych,
- cykl działań (warsztaty, konkursy, spotkania) na rzecz bezpieczeństwa uczniów i profilaktyki,

Dokonano również diagnozy zagrożeń wśród uczniów szkoły, wyciągnięto wnioski i wprowadzono do programu wychowawczo – profilaktycznego na bieżący rok szkolny.

V. PROMOCJA PLACÓWKI

Promocja jest ważnym zadaniem szkoły, w ramach tego zadania wykonano następujące przedsięwzięcia:

1) Udział szkoły w akcjach:

- Sprzątanie Świata,
- reprezentowanie szkoły podczas rozgrywek sportowych, konkursów gminnych, powiatowych, ogólnopolskich,
- reprezentowanie szkoły w uroczystości odsłonięcia tablicy pamiątkowej poświęconej żołnierzom II Korpusu Polskiego walczącym w bitwie pod Monte Cassino,
- promocja szkoły podczas festynu „Bezpieczne wakacje”,

2) Promocja osiągnięć uczniów.

- 9 uczniów otrzymało nagrody Wójta Gminy za wyniki w nauce,
- 28 uczniów klas IV-VII zostało wyróżnionych za wysokie wyniki w nauce i zachowaniu,
- promocja osiągnięć uczniów na zebraniach z rodzicami,
- promocja osiągnięć uczniów na forum szkoły i na stronie internetowej,

3) Tworzenie aktualnej bazy informacyjno-promocyjnej szkoły.

- Opracowanie własnych wzorów dyplomów, zaproszeń, podziękowań z logo szkoły.
- Systematyczna aktualizacja strony internetowej szkoły.

Uczniowie brali udział w akcjach charytatywnych: organizacja kiermaszu bożonarodzeniowego, zbiórki zabawek dla dzieci przebywających w szpitalach, zbiórki nakrętek i karmy dla zwierząt.

VI. REALIZACJA PROGRAMÓW PROFILAKTYCZNYCH I INNYCH

W szkole realizowane były następujące programy:

- Program domowych detektywów. „Jaś i Małgosia na tropie”
- „Akademia bezpiecznego Puchatka”
- „Kubusiowi przyjaciele natury”
- „Nie pal przy mnie, proszę”
- „Czyste powietrze wokół nas”
- „Śniadanie daje moc”
- „Trzymaj formę”
- „Porozmawiajmy o agresji”
- „Klasa w Terenie” - innowacja klas I
- „Dolnośląski Festiwal Nauki”
- „Sprawny Dolnoślązaczek”
- „Szkolny Klub Sportowy”
- „Projekt szkoła do hymnu”
- „Narodowe czytanie”
- „Owoce i wrzawa w szkole”
- „Szkłanka mleka”
- „Światowy dzień zdrowia psychicznego”
- „Program profilaktyki uniwersalnej UNPLUGGED w klasach VI-VII”
- „Uniwersytet dzieci”
- „Edukacja woda to przyszłość”

VII. ORGANIZACJA KÓŁ ZAINTERESOWAŃ I ZAJĘĆ DODATKOWYCH

W szkole były zorganizowane następujące zajęcia dodatkowe:

- j. niemieckiego,
- świetlica szkolna dla przedszkolaków i uczniów oraz zajęcia pozalekcyjne,
- zajęcia wyrównawcze,
- zajęcia sportowe SKS,
- kółko taneczne.

VIII. PRACA Z UCZNIEM ZDOLNYM

W ramach pracy z uczniem zdolnym w roku szkolnym 2023/24 podjęto następujące działania:

- realizacja zajęć pozalekcyjnych, konsultacji indywidualnych,
- przygotowanie uczniów do konkursów szkolnych, gminnych, powiatowych, ogólnopolskich,
- przygotowanie do zawodów sportowych,
- realizacja programu „Internetowy teatr TVP dla szkół”, Edukacji filmowej,
- udział uczniów w Dolnośląskim Festiwalu Nauki,
- systematyczny kontakt z rodzicami ucznia.

IX. SUKCESY SZKOŁY

Do sukcesów szkoły można zaliczyć:

- 28 uczniów klas IV-VIII wyróżnionych w nauce oraz 9 uczniów ze stypendium Wójta Gminy za wyniki w nauce,
- 3 laureatów Powiatowych Konkursów,
- dobra baza szkoły, wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- remont sali gimnastycznej, poprawa warunków zajęć wychowania fizycznego,
- pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym, organizacja akcji charytatywnych oraz jasełek dla mieszkańców,
- dobrą atmosferę w pracy,
- dobrą współpracę z wieloma instytucjami,
- sprawną organizację pracy.

X. PODEJMOWANIE PRZEZ DYREKTORA INICJATYWY NA RZECZ OŚWIATY I ŚRODOWISKA LOKALNEGO

Do działań podejmowanych przez dyrektora można zaliczyć:

- organizację akcji: „Sprzątanie Świata” oraz akcji charytatywnych,
- sadzenie drzew owocowych na terenie szkoły w ramach programu: „Tradycyjny sad”,
- realizację programów: „Szlanka mleka”, „Owoce w szkole”, „5 porcji owoców i warzyw”, „Śniadanie daje moc”, „Akademia bezpiecznego Puchatka”, „Trzymaj Formę”, „Aktywni błękitni – czystość wód”,
- organizacja uroczystości dla środowiska - Jasełek Bożonarodzeniowych,
- udział uczniów w uroczystości odsłonięcia tablicy pamiątkowej poświęconej żołnierzom II Korpusu Polskiego walczącym w bitwie pod Monte Cassino.

XI. WSPÓŁPRACA Z INNYMI INSTYTUCJAMI.

Szkoła systematycznie współpracuje z następującymi instytucjami:

- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Warcie Bolesławieckiej:
 - dofinansowanie obiadów,
 - przedstawianie warunków rodzin w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej.
- Poradnia Psychologiczno –Pedagogiczna w Bolesławcu:
 - kierowanie na badania psychologiczno – pedagogiczne uczniów,
 - spotkania zespołu wsparcia pedagogów.
- Powiatowa Komenda Policji w Bolesławcu:
 - przeprowadzanie pogadarek na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach.
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna:
 - realizacja programów profilaktycznych.
- Gminne Centrum Kultury w Warcie Bolesławieckiej:
- Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr w Bolesławcu:
 - udział nauczycieli w kursach i szkoleniach,
 - udział uczniów w konkursach powiatowych.
- Biblioteka Gminna w Warcie Bolesławieckiej:

- współorganizowanie konkursów czytelnich.
- Gminny Ośrodek Zdrowia w Warcie Bolesławieckiej:
 - udzielanie pomocy uczniom w przypadku urazów,
 - opieka pielęgniarki środowiskowej.
- Ochotnicza Straż Pożarna w Warcie Bolesławieckiej
 - pogadanka na temat zapobiegania pożarom.
- Urząd Gminy w Warcie Bolesławieckiej:
 - Zielona Szkoła,
 - Dotacja na realizację wycieczki dla klas IV-VII do Krakowa oraz dla klas I-III do Książa.
- Wydawnictwa szkolne:
 - ogólnopolskie badania osiągnięć edukacyjnych uczniów klas I, II, III, IV, V, VI, VII
 - pozyskiwanie podręczników i pomocy dydaktycznych.
- Współpraca z Biblioteką Pedagogiczną w Bolesławcu
 - zajęcia warsztatowe dla uczniów.
- Współpraca z BOK w Bolesławcu i MDK w Bolesławcu
 - wyjazdy na spektakle teatralne, filmy, realizacja projektu „Nowe Horyzonty Edukacji Filmowej”.

8. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ ZS-P IWINY

PODSTAWOWE DANE

Liczba uczniów

	liczba oddziałów	uczniowie
szkoła	8	140
oddział przedszkolny	1	21
przedszkole	2	35
punkt przedszkolny	-	-
klasy gimnazjum	-	-

Liczba uczniów w poszczególnych klasach

klasa I	Klasa II	Klasa III	klasa IV	klasa V	klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII
26	16	21	16	20	15	9	17

Wyniki egzaminu zewnętrznego w klasie VIII.

Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach) z poszczególnych przedmiotów.

1. Język angielski

Oddział	Szkoła	Oddział A	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język angielski	68	68	60	62	66	66
Różnica między			+8	+6	+2	+2

średnimi						
-----------------	--	--	--	--	--	--

2. Język niemiecki

Oddział	Szkoła	Oddział A	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język niemiecki	48	48	41	47	53	53
Różnica między średnimi			+7	+1	-5	-5

3. Język polski

Oddział	Szkoła	Oddział A	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Język polski	47	47	52	54	58	61
Różnica między średnimi			-5	-7	-11	-14

4. Matematyka

Oddział	Szkoła	Oddział A	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Matematyka	29	29	36	43	49	52
Różnica między średnimi			-7	-14	-20	-23

Celem egzaminu jest obiektywne zbadanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na zakończenie etapu kształcenia szkoły podstawowej. Należy podkreślić, że egzaminy zewnętrzne dają informacje mierzalne, ale same wyniki niepełnie przedstawiają pracę szkoły. Wyników uzyskanych przez szkołę nie należy więc traktować jako surowego wskaźnika, znaczący wpływ na poziom edukacyjny ucznia mają bowiem następujące czynniki:

- czynniki środowiskowe, czyli status społeczno-ekonomiczny ucznia, poziom aspiracji edukacyjnych, warunki bytowe, bezrobocie rodziców, wielkość rodzin patologicznych;
- czynniki indywidualne, tkwiące w samym uczniu, jego zaangażowanie w uczenie, indywidualne podejście do nauki, specyficzne uzdolnienia uczniów w obszarach badanych umiejętności, trudności w uczeniu się, niesystematyczne przygotowywanie się do zajęć, niska frekwencja, a także niskie możliwości intelektualne;
- czynniki edukacyjne, czyli planowanie działań edukacyjnych w placówkach, dobór programów nauczania i podręczników, wprowadzanie najnowszych technologii;
- nauczyciel – jego zaangażowanie, wrażliwość na potrzeby ucznia, poziom wiedzy i umiejętności, otwarcie na własny rozwój.

Wyniki egzaminów zewnętrznych są i muszą być wykorzystywane w ocenie jakości pracy szkoły, ale należy pamiętać o tym, że cały proces edukacyjny musi być ukierunkowany na systematyczny rozwój ucznia i nie może być ograniczony i podporządkowany jedynie egzaminowi. Należy jednak zaznaczyć, iż wyniki egzaminów zewnętrznych dają wskazówki na jakich obszarach działań edukacyjnych należy skupić uwagę, dokonywać określonych korekt i modyfikacji.

Główną funkcję zewnętrznego oceniania jest diagnozowanie osiągnięć ucznia po zakończeniu każdego etapu edukacyjnego oraz wskazanie dalszych kierunków pracy szkoły. Ósmoklasista przystępuje do egzaminu z jednego z następujących języków obcych nowożytnych: angielskiego, niemieckiego.

Egzamin ósmoklasisty odbył się w dniach 14-16 maja 2024 roku. Egzamin ósmoklasisty był przeprowadzany przez trzy kolejne dni:

- 1) pierwszego dnia – egzamin z języka polskiego, który trwał 120 minut;
- 2) drugiego dnia – egzamin z matematyki, który trwał 100 minut;
- 3) trzeciego dnia – egzamin z języka obcego nowożytnego, który trwał 90 minut.

Wnioski z analizy kontekstowej: Przyczyny niskiego wyniku sprawdzianu niektórych uczniów to przede wszystkim:

- niefrasobliwy stosunek uczniów do obowiązków szkolnych,
- niska motywacja do nauki,
- brak wsparcia i motywacji ze strony środowiska rodzinnego,
- niedostateczna współpraca szkoły z częścią rodziców,
- absencja uczniów na zajęciach,
- duży odsetek uczniów z opiniami PPP,
- brak systematyczności w pracy uczniów,
- nieodrabianie zadań domowych,
- słabnący autorytet nauczyciela,
- niski poziom czytelnictwa.

CELE SZCZEGÓŁOWE W CELU POPRAWY WYNIKÓW:

1. doskonalenie efektów procesu dydaktycznego,
2. kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
3. korelacja działań dyrektora szkoły, wszystkich nauczycieli, rodziców i uczniów uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe,
4. zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki, zwiększenie liczby uczniów z najwyższymi wynikami,
5. świadome działanie nauczycieli, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
6. wzbudzenie większego zainteresowania uczniów matematyką poprzez wskazywanie praktycznych zastosowań matematyki w życiu codziennym,
7. doskonalenie pełnego rozumienia przez ucznia czytanego tekstu,
8. systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków i ewaluacja owych działań,
9. uświadomienie rodzicom potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników,
10. motywowanie uczniów w zakresie rozwijania zdolności językowych poprzez udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, organizowanie wydarzeń językowych atrakcyjnych aby rozbudzić w uczniach pasję uczenia się i poszerzanie swojej wiedzy poprzez korzystanie z materiałów internetowych,
11. intensywnie przygotowywanie uczniów do Egzaminu Ósmoklasisty poprzez bieżące sprawdzanie wiedzy, uświadamianie im, jak ważna jest umiejętność posługiwania się drugim językiem,
12. poszerzenie świadomości uczniów i rodziców w zakresie konieczności uczenia się, zdobywania wiedzy.

Kontrola spełniania obowiązku szkolnego i obowiązku nauki

1. Dyrektorzy publicznych szkół podstawowych kontrolują spełnianie obowiązku szkolnego przez dzieci zamieszkałe w obwodach tych szkół, a gmina kontroluje spełnianie obowiązku nauki przez młodzież zamieszkałą na terenie tej gminy, w tym odpowiednio:

- 1) kontrolują wykonywanie obowiązków, o których mowa w **art. 40 obowiązki rodziców dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu** ust. 1 pkt 1, 2 i 4, a także współdziałają z rodzicami w realizacji obowiązków, o których mowa w **art. 40 obowiązki rodziców dziecka podlegającego obowiązkowi szkolnemu** ust. 1 pkt 3 i ust. 3;
 - 2) prowadzą ewidencję spełniania obowiązku szkolnego oraz obowiązku nauki.
2. Wójt gminy (burmistrz, prezydent miasta) jest obowiązany przekazywać dyrektorom publicznych szkół podstawowych na obszarze gminy informacje o aktualnym stanie i zmianach w ewidencji dzieci i młodzieży w wieku 3–18 lat.

Spełnianie obowiązku szkolnego

liczba dzieci podlegająca obowiązkowi szkolnemu	131
realizuje w szkole	96
w innej szkole	35
udział w zajęciach rewalidacyjno-wychowawczych	-
przez uczęszczanie za granicą	-
z powodu odroczenia	-
z innych przyczyn	12

Bezpłatne podręczniki.

Na podstawie ustawy o finansowaniu zadań oświatowych uczniowie publicznych szkół podstawowych mają prawo do bezpłatnego dostępu do podręczników, materiałów edukacyjnych i materiałów ćwiczeniowych. W związku z harmonogramem wprowadzenia bezpłatnego dostępu do podręczników został złożony wniosek o udzielenie dotacji celowej w roku szkolnym 2023/2024 na wyposażenie naszej szkoły w podręczniki, materiały ćwiczeniowe. Wysokość udokumentowanych wydatków poniesionych w roku szkolnym 2023/2024 została pokrytych ze środków dotacji celowej. Z tej formy pomocy korzystają uczniowie z klas I-VIII – 125. Wypożyczaniem podręczników w szkole zajmuje się pracownik biblioteki szkolnej.

Współpraca z organizacjami zewnętrznymi.

Zespół Szkolno-Przedszkolny w Iwinach współpracuje z następującymi organizacjami zewnętrznymi: Gminne Centrum Kultury w Warcie Bolesławieckiej, Gminna Biblioteka Publiczna w Iwinach, Ośrodek Zdrowia w Raciborowicach Górnych, Powiatowa Straż Pożarna w Bolesławcu, OSP w Warcie Bolesławieckiej, OSP w Raciborowicach, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bolesławcu, PCPR w Bolesławcu, MDK w Bolesławcu, Kino Forum w Bolesławcu, Lubuskie Biuro Koncertowe w Zielonej Górze, PCEiKK w Bolesławcu, szkoły ponadpodstawowe powiatu bolesławieckiego, Zespół Szkół Ekonomiczno - Technicznych im. Kombatantów Ziemi Lwóweckiej w Rakowicach Wielkich, Kopalnia Gipsu i Anhydrytu Nowy Łąd w Niwnicach, Nadleśnictwo Złotoryja, Nadleśnictwo Bolesławiec, Nadleśnictwo Lwówek Śląski, Nadleśnictwo Świeradów Urząd Miasta Bolesławiec, Starostwo Bolesławieckie, Urząd Miasta Złotoryja, Urząd Marszałkowski Województwa Dolnośląskiego, Urząd Gminy Warta Bolesławiecka, Urząd Gminy Złotoryja,

Miejski Ośrodek Rekreacji i Sportu w Bolesławcu, Miejski Ośrodek Kultury, Sportu i Rekreacji w Chojnowie, Dolnośląski Związek Orientacji Sportowej, Polski Związek Orientacji Sportowej, MKS BOLESŁAVIA, MKS PAULINUM Jelenia Góra, WKS „Śląsk” Wrocław.

Organizacja, uroczystości, imprez i przedsięwzięć szkolnych.

W Zespole Szkolno-Przedszkolnym w Iwinach zorganizowano następujące przedsięwzięcia: uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego, Dzień Chłopaka, Dzień Edukacji Narodowej, Sprzątanie Świata, Święto Patrona Szkoły, Mikołajki, Wigilia klasowa, Poczta Walentynowa, Dzień Kobiet, Pierwszy dzień wiosny, Egzamin na kartę rowerową-Miasteczka Ruchu Drogowego, Dzień dziecka, Festyn Rodzinny, dyskoteki szkolne, bal karnawałowy, Dzień kropki, Dzień jabłka, nocowanie w szkole, biegi na orientację, festyn rodzinny, sadzenie drzew w ogródku przedszkolnym, sadzenie roślin doniczkowych, próbna ewakuacja, konkursy wewnątrzszkolne, Dzień Górnika, Dzień Seniora, pierwsza pomoc ze strażą, prelekcje policji.

Wyjazdy i wycieczki.

W roku szkolnym 2023/2024 zorganizowano następujące wyjazdy i wycieczki szkolne: Kino Forum w Bolesławcu, Schronisko dla zwierza w Dłużynie Górnej, wycieczka do Krakowa, muzeum ceramiki w Bolesławcu, Huta Szkła Studio Borowski, Manufaktura w Bolesławcu, Ośrodek Zdrowia w Zagrodnie, Raciborowicach, Gospodarstwo Rolne Kozłowski w Lubkowie, Średniowieczny Gród w Brzeźniku, Zagroda Edukacyjna w Borówkach, Zagroda Edukacyjna w Gromadce, Wioska Kolarzy w Miłkowicach, centrum Wiedzy w Bolesławcu, Biblioteka Miejska w Bolesławcu, Teatr w Bolesławcu, Dyniowy Zakątek w Raciborowicach, Klekusiowo w Tomaszowie Bolesławieckim, Zespół Szkół Budowlanych w Bolesławcu, Zespół Szkół Elektronicznych Bolesławcu, Zespół Szkół Handlowych i Usługowych w Bolesławcu, Zespół Szkół Mechanicznych w Bolesławcu, Zespół Szkół Ekonomiczno-Technicznych w Rakowicach Wielkich.

Promocja zespołu.

Zamieszczanie artykułów, informacji oraz zdjęć promujących naszą szkołę oraz sukcesy ich uczniów na stronie internetowej szkoły, w lokalnych mass-mediach: Strona internetowa Gminy Warta Bolesławiecka, Profil na Facebook’u – ZSP IWINY-SPORT, portale internetowe: sport.boleslawiec.pl, istotne.pl, bolec.info, stempelek.info,

Wdrażanie ogólnopolskich programów/projektów edukacyjnych.

Praca projektowa była jednym z najtrudniejszych, ale zarazem najbardziej satysfakcjonujących pracy z uczniem. Pozwalała na wszechstronny rozwój kompetencji i stwarzała pole do rozkwitu kreatywności zarówno ucznia, jak i mnie jako nauczyciela. Świetnie wpłata się w kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

a/Projekt „BohaterOn”

Celem projektu jest podniesienie poziomu wiedzy i świadomości uczniów na temat Powstania Warszawskiego za sprawą przeprowadzonych lekcji tematycznych. Celem Projektu jest również stworzenie wirtualnego miejsca pamięci o Powstańcach i Powstaniu Warszawskim

poprzez umieszczenie przez uczestników Projektu dedykowanych wpisów na portalu www.dumnizpowstańców.pl. Projekt był realizowany cyklicznie od 2021 – 2024 roku

b/Projekt „Codeweeek” 2023/2024

Code Week to oddolna inicjatywa, której celem jest promowania programowania. Europejskie kraje „ścigają” się w liczbie zorganizowanych wydarzeń, aby dotrzeć z ideą nauki kodowania do jak największej liczby odbiorców. Warto kodować, bo kodowanie to nie tylko wstęp do nauki programowania, to przede wszystkim rozwój uniwersalnych kompetencji, takich jak logiczne myślenie, zadaniowe podejście do stawianych problemów, czy, niezmiernie ważna, umiejętność pracy w zespołach.

c/Projekt „Żonkile”

Akcja Żonkile to projekt edukacyjny, przypominający o Powstaniu w Getcie Warszawskim. Żonkile symbolizują pamięć, szacunek i nadzieję. Związane są z postacią Marka Edelmana, ostatniego przywódcy Żydowskiej Organizacji Bojowej, który w każdą rocznicę Powstania w Getcie Warszawskim dostawał te kwiaty od anonimowej osoby. Sam również co roku 19 kwietnia składał pod Pomnikiem Bohaterów Getta bukiet żółtych kwiatów. Po raz pierwszy realizowany w naszej szkole 19.04.2024r. z mojej inicjatywy.

Efekty dla nauczycieli; otrzymywanie ciekawych materiałów, które uatrakcyjniły codzienne zajęcia, wzbogacenie warsztatu pracy, współpraca, wymiana i dzielenie się doświadczeniami z nauczycielami z całej Polski, satysfakcja z działań podejmowanych przez uczniów i rodziców oraz ich zaangażowania w realizację zadań projektu, zacieśnienie współpracy z rodzicami, satysfakcja z pozytywnych efektów podejmowanych działań.

Efekty dla szkoły: kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych u dzieci, wzrost zainteresowania i wiedzy na temat własnego regionu i innych regionów Polski, poznanie historii państwa polskiego oraz symboli narodowych, bliższe poznanie bohaterów narodowych przez uczniów, poznanie tradycji, zwyczajów, tańców, piosenek i zabaw ludowych, wzrost świadomości posiadania własnych praw, zacieśnienie więzi rodzinnych poprzez wspólne działania, integracja zespołu, przełamywanie bariery lęku i nieśmiałości, ciekawa realizacja podstawy programowej i programu wychowawczo profilaktycznego, szkoły, promocja szkoły w środowisku lokalnym i ogólnopolskim.

Stosowanie technologii komputerowej w pracy nauczyciela.

Od wielu lat komputer, laptop, drukarka, rzutnik multimedialny, ekran, tablet, tablica interaktywna, telewizor multimedialny jest niezastąpionym narzędziem pracy nauczyciela. Dyrektor na bieżąco uzupełnia zasoby, zgodnie z potrzebami nauczycieli. W roku szkolnym 2023/2024 nauczyciele korzystali z w/w urządzeń do przygotowania: wszelkich dokumentów, programów i pomocy dydaktycznych w edytorze tekstu Word, PDF (karty pracy i scenariusze lekcji, karty diagnozy, kartkówki i prace pisemne, oceny opisowe uczniów, świadectwa, scenariusze apeli i uroczystości szkolnych, zaproszenia i podziękowania), plany pracy, sprawozdania, raporty, dyplomy za osiągnięcia w konkursach, zaproszenia i podziękowania dla uczniów i rodziców, sporządzali w kreatorze dyplomów, plakaty informacyjne – przy pomocy programu Canva, prezentacje multimedialne w programie Power Paint, karty pracy w internetowych generatorach. Na lekcjach bardzo często korzystają z prezentacji multimedialnej PowerPoint. Zwiększała ona aktywność spostrzeżeniową uczniów, a tym samym przyspieszała naukę. Warto podkreślić, że prezentacje były bardzo lubiane

i entuzjastycznie przyjmowane przez uczniów. Sporządzają i prezentują uczniom wiele prezentacji multimedialnych w programie PowerPoint: np. „Dzień Ziemi”, „Unia Europejska”.

Efekty dla nauczycieli to udoskonalenie własnych umiejętności związanych z korzystaniem z różnych programów i aplikacji dostępnych w komputerze, estetyczne wykonanie dyplomów, zaproszeń, podziękowań, poszerzenie umiejętności z zakresu opracowywania i tworzenia dokumentów, przejrzyste i systematycznie prowadzona dokumentacja klasowa, tworzenie czytelnych ocen opisowych dla rodziców, uatrakcyjnienie zajęć, wzbogacenie warsztatu o trwałe i estetyczne pomoce dydaktyczne, podniesienie efektywności pracy.

Efekty dla szkoły to urozmaicenie procesu dydaktyczno-wychowawczego poprzez wykorzystanie dostępnych prezentacji, programów multimedialnych oraz samodzielnie przygotowanych pomocy dydaktycznych, przejrzyste i systematycznie prowadzona dokumentacja szkolna, podanie rzetelnych informacji w przystępny sposób, uczeń korzystał z estetycznie i profesjonalnie przygotowanych pomocy, kart pracy, szybkie zapamiętywanie informacji, aktywność, zaangażowanie i zainteresowanie uczniów omawianymi zagadnieniami, podniesienie jakości pracy szkoły.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w zespole.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w zespole działa na podstawie:

1. Rozporządzenia MEN z dnia 09.08.2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017r., poz. 1591).
2. Rozporządzenia MEN z dnia 09.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. poz 1578).
3. Rozporządzenia MEN z dnia 09.08.2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. poz 1578).
4. Rozporządzenia MEN z dnia 28.02.2019r. W sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli. (Dz.U. poz. 649).

Zespół ds. Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej tworzą:

Pedagog - Marta Markowska

Pedagog specjalny, neurologopeda, Terapeuta SI - Agata Ges

Psycholog - A. Michalska

Logopeda - M. Warchoł

Rewalidanci - E. Koryluk Sowa, B. Jasińska, I. Poznar, Agata Ges

Zespół pełnił funkcję koordynatora w zakresie organizacji wszelkich form pomocy. Pomoc psychologiczno – pedagogiczna polegała m.in. na:

- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz rozpoznawaniu jego indywidualnych możliwości psychofizycznych, prowadzeniu zajęć terapeutycznych (specjalistycznych)
 - wspieraniu rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych,
 - współpracy z instytucjami wspierającymi pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole
- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna była również udzielana uczniom przez wszystkich nauczycieli oraz specjalistów prowadzących zajęcia rewalidacyjne w danym zespole klasowym, w trakcie bieżącej pracy na podstawie opracowanych planów działań zawartych w Indywidualnych Programach Edukacyjno – Terapeutycznych.

a/Zestawienie uczniów posiadających orzeczenia oraz opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej

Uczniowie posiadający:	4-5 latki	kl. 0	kl. I	kl. II	kl. III	kl. IV	kl. V	kl. VI	kl. VII	kl. VIII	razem
Opinie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej	6	4	4	2	4	4	6	5	3	4	42
Opinie o potrzebie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Opinie w/s odroczenia obowiązku szkolnego	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego	4	1	2	1	3	4	2	2	1	3	23
Orzeczenie o nauczaniu indywidualnym	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Uczniowie posiadający opinie psychologiczno- pedagogiczne oraz orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w roku szkolnym 2023/2024 realizowali podstawę programową zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego. W celu wzmocnienia oddziaływań edukacyjnych uczniowie mieli także dostosowane metody, formy pracy w oparciu o indywidualne trudności rozwojowe i zalecenia.

**b/Zestawienie uczniów korzystających z pomocy psychologiczno – pedagogicznej ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
w roku szkolnym 2023/2024**

Rodzaj zajęć	POMOC PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNA										Liczba ogółem
	Oddział przedszkolny	kl. "0"	Klasa I	Klasa II	Klasa III	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII	Klasa VIII	
Dydaktyczno-wyrównawcze	0	0	5	0	0	16-matematyka 9- j. polski	3	0	1	13	46
Korekcyjno kompensacyjne	4(4-5 latki)	2	5	3	4	1	0	2	2	0	23
Logopedyczne	7 (4-5 latki)	3	3	3	5	5	3	4	0	3	36
Rewalidacyjne	4 (4-5 latki)	1	2	1	3	4	2	2	1 - do 30.04.24	3	23
Zajęcia indywidualne	0	0	0	0	2	0	0	1	0	1	4

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

Zajęcia rozwijające umiejętności społeczno-emocjonalne	3(4-5 latki)	2	2	0	0	1	3	1	2	0	14
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	0	0	0	0	0	6-sks, 6- wokalne	10 (koło geograficzne) 4 (koło wokalne) 6 (koło czyteln) 8 (SKS)	0	0	9	49

Działania profilaktyczne realizowane w grupach w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- Cotygodniowe dyżury pedagoga, pedagoga specjalnego psychologa szkolnego dla rodziców, uczniów i nauczycieli.
- Prelekcje z Policją 4h – dotyczące przemocy, hejtu i konsekwencji prawnych
- Warsztaty psychoedukacyjne z rodzicami prowadzone przez Agnieszkę Malik - Demiańczuk - dotyczące przemocy rówieśniczej oraz cyberprzemocy
- Gazetek informacyjnych wywieszonych na szkolnym korytarzu
- Organizacja Dnia Zdrowia Psychicznego dla uczniów

W roku szkolnym 2023/2024 w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej zostały również zrealizowane działania profilaktyczne organizowane przez psychologa szkolnego, które były realizowane w ramach zastępstw w poszczególnych klasach. (tematy realizacji zajęć zostały wpisane w dziennik lekcyjny.

c/Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była także w formie:

Działania	Psycholog	Pedagog	Pedagog specjalny
Rozmowy z rodzicami	36	52	Spotkania indywidualne z rodzicami - 33 Rozmów telefonicznych - 60
Porady i konsultacje	w tym: -uczniowie 94 -nauczyciele 69	w tym – nauczyciele 63 - uczniowie 73	Wsparcie indywidualne nauczycieli –61 spotkań Spotkania zespołu – 75 spotkań Zajęcia opiekuńcze z uczniami wg potrzeb i planu pracy
Warsztaty	28	4	Brak
Zajęcia indywidualne	Zajęcia indywidualne: 115 Zajęcia grupowe: 82	10	łącznie 307 spotkań
Gazetki szkolne			- Dzień Downa - Dzień autyzmu - Autyzm - nie bój się mnie - W ciszy warto coś usłyszeć - Wszyscy jesteśmy wyjątkowi - Stop przemocy - Telefony i narzędzia TIK - jak z nich korzystać - Ochrona dzieci małoletnich - Gdzie udać się po pomoc - Międzynarodowy dzień niepełnosprawności - Depresja - Kodeks empatii i życzliwości - Bezpieczne wakacje - Pierwsza pomoc

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

Rekomendacje szkoleń i webinarów			Szkolenia i webinary - Dyscyplina bez nakazów; - Pedagog i pedagog specjalny - obowiązki; - Program wychowawczo - profilaktyczny; - Dokumentacja nauczyciela współorganizującego; - Jak dokumentować zadania nauczyciela i pedagoga; - Praktyczne porady jak napisać WOPFU i IPET; - Metody pracy z uczniem nadpobudliwym; - Okiem prawnika: Trudne zachowania ucznia - Jak reagować; - Uczeń z dyspraksją w szkole i przedszkolu; - Jak sobie radzić sobie z trudnymi zachowaniami ucznia; - Integracja sensoryczna fakty i mity; - Jak przygotować przedszkolaka do pójścia do szkoły; - Tworzenie materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK; - IPET - jak go przygotować; - Nauczyciel Mentor TUS; - Zachowania uczniów niepełnosprawnych; - Jak czytać orzeczenia i opinie; - Polityka ochrony małoletnich; - Rola i zadania nauczyciela współorganizującego - Uczeń smutny i przygnębiony czy depresyjny - wskazówki dla nauczyciela; - Preorientacja zawodowa ucznia - jak wspierać rozwój dziecka; - Laboratoria przyszłości w ujęciu interdyscyplinarnym; - Metody radzenia sobie z hejtem i autoagresją u uczniów; - Podstawy psychologii emocji; - Rodzaje trudnych zachowań uczniów z autyzmem; - Jak budować relacje z uczniem;
			Metody rozwijania empatii i samodzielności ucznia; - Jak pracować z uczniem któremu trudno się uczyć; - Budowanie odporności psychicznej u dzieci; - Depresja u dzieci - jak ją rozpoznać i jak pomóc; - Warsztat wychowawcy; - Trening regulacji emocji; - Standardy ochrony małoletnich; - Profilaktyka - trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych - Jak wykonać behawioralną w pracy z trudnym dzieckiem; Dyscyplina i autorytet;

Wnioski:

- Zachowywać ciągłość działań w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- Kontynuować zadania kształtujące umiejętności rozumienia sytuacji i zachowań społecznych,
- Prowadzić wnikliwe obserwacje uczniów i ich zachowań w szkole,
- Zachęcać rodziców do kontynuowania pracy z dzieckiem w domu, aby utrwalać wypracowane efekty,
- Pracować na jednym, ustalonym systemie motywacyjnym,
- Utrzymywać stałą współpracę wszystkich nauczycieli prowadzących zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w danym oddziale klasowym,
- Kształtować pozytywne nastawie do podejmowania wysiłku intelektualnego,
- Motywować uczniów do samodzielnego wykonywania powierzonych im zadań,
- Wzmacniać uczniów pozytywnie, podkreślać ich mocne strony i sukcesy,
- Stosować jednolite metody wychowawcze,
- Rozwijać uczniów w sferze emocjonalno-społeczne,
- Zwiększać samodzielność uczniów poprzez stawianie im nowych wyzwań
- Stawiać uczniów w różnych sytuacjach społecznych, aby potrafili sobie w nich poradzić,

- Na bieżąco prowadzić rozmowy z rodzicami, zachęcać ich do współpracy i kontynuowania zaleceń specjalistów w domu, aby utrwalić wypracowane efekty,
- Dostosowywać warunki nauki do potrzeb psychofizycznych ucznia (stałe miejsce pracy - sala lekcyjna, ograniczenie bodźców zewnętrznych)

Pedagog szkolny.

Praca pedagoga szkolnego realizowana była zgodnie z ustaleniami podjętymi w rocznym planie pracy. Sprawozdanie obejmuje działania wynikające z Rozporządzenia MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Obecnie 22 uczniów posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, 39 uczniów naszej szkoły posiada opinie psychologiczno – pedagogiczne z zaleceniami dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

Z dofinansowania do posiłków korzystało 14 uczniów .

W roku szkolnego 2023/2024 gromadziłam dokumentację uczniów, którym udzielano różnych form pomocy psychologiczno –pedagogicznej, wspierałam uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Udzielałam wsparcia rodzicom w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, problemów rodzinnych, pomocy w kontaktach z odpowiednimi instytucjami, pomocy w zakresie pisania podań, wypełniania dokumentów, a także udzielałam wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej dla uczniów klasy ósmej.

Przeprowadziłam 63 konsultacji z nauczycielami, 73 konsultacji z uczniami, 52 konsultacji z rodzicami. Współpraca dotyczyła przede wszystkim ustalania przyczyn trudności wychowawczych i dydaktycznych, ich niwelowania, rozwiązywania problemów dotyczących życia w grupie rówieśniczej, pomocy w trudnych sytuacjach życiowych.

Zadania ogólnowo-wychowawcze:

1. Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz realizacji różnych form pomocy w środowisku szkolnym dla uczniów i rodziców.
 - konsultacje indywidualne z uczniami (problemy osobiste, depresje, konflikty w szkole, pomoc w rozwiązywaniu konfliktów z nauczycielami);
 - konsultacje z rodzicami (wsparcie rodziców w problemach wychowawczych, udzielanie informacji odnośnie form pomocy dostępnych w poradniach np. konsultacje z terapeutami, psychologami, lekarzem psychiatrą).
2. Pomoc nauczycielom w rozwiązywaniu konfliktów oraz bieżących spraw klasowych. Wspieranie działań wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez nauczycieli, pomoc wychowawcom klas w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb uczniów.
3. Monitorowanie realizacji obowiązku nauki i absencji wśród uczniów – oświadczenia o systematycznym uczęszczaniu na zajęcia szkolne, stały kontakt z rodzicami oraz
4. Informowanie ich o absencji ucznia.

Zadania w ramach profilaktyki wychowawczej:

1. Zajęcia indywidualne z uczniami.
2. Prelekcje z policjantką w klasach IV-VIII dotyczące odpowiedzialności karnej nieletnich.

3. Pomoc w kompetencjach wychowawczych matki oraz wsparcia ze względu na sytuację rodzinną.

Zadania kompensacyjno-wyrównawcze:

- Analiza opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu ustalenia pomocy na terenie szkoły – współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.
- Gromadzenie dokumentacji o udzielanych formach pomocy- indywidualna dokumentacja ucznia.
- Diagnozowanie środowiska szkolnego – wytypowanie dzieci przejawiających zaburzenia rozwoju, sprawiających problemy wychowawcze, mających trudności z opanowaniem materiału nauczania, znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej (poprzez obserwację zachowań pojedynczych uczniów i klasy).

W zakresie organizowania i prowadzenia różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli)

- sporządziłam wykaz uczniów kwalifikujących się do udzielenia im pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- uczestniczyłam w pracach Zespołów ds. Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej- odbyły się 4 spotkania.
- służyłam pomocą nauczycielom w opracowywaniu Indywidualnych Kart Pracy Ucznia oraz Planów Działań Wychowawczych.

W zakresie zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej

- współpracuję z Radą Rodziców , Gminnymi Ośrodkami Pomocy Społecznej,
- współpracuję z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Bolesławcu,
- współpracuję z Powiatową Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Bolesławcu;
- Sądem Rejonowym w Bolesławcu/ Zespołem Kuratorów Zawodowych i Społecznych

Pozostałe zadania pedagoga szkolnego:

- Pomoc materialna dla uczniów – wspieranie uczniów z rodzin niezamożnych i z dysfunkcjami społecznymi;
- Współpraca z Ośrodkiem Pomocy Społecznej – wnioskowanie o pomoc dla rodzin dotkniętych ubóstwem, dożywianie dzieci, wyprawka szkolna.
- Współpraca z kuratorami Sądu dla Nieletnich i Rodzinnych.

Wnioski do dalszej pracy:

- wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli;
- w dalszym ciągu należy podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywować uczniów do nauki;
- objąć szczególną opieką pedagoga uczniów sprawiających duże problemy wychowawcze, nie uczęszczających do szkoły i opuszczających pojedyncze godziny lekcyjne;
- kontrolować frekwencję uczniów;

- w dalszym ciągu należy podejmować działania wychowawcze mające na celu eliminowanie pojawiających się zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań oraz motywować uczniów do nauki;
- w dalszym ciągu należy kontrolować sytuację stanu psychicznego i poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów,
- kontynuować współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka (GOPS, Policja, Sąd Rodzinny, PPPP);
- wspierać uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ich rodziców i nauczycieli

Pedagog specjalny.

1	Współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami . 1. Rekomendowanie dyrektorowi szkoły działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz dostępności. 2. Prowadzenie badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły . 3. Rozwiązywanie problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów. 4. Określanie niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne	Analiza dokumentacji uczniów. – Wywiady z rodzicami, nauczycielami.	Przeanalizowałam dokumentację 22 uczniów z orzeczeniami oraz uczniów którzy otrzymali opinie w roku szkolnym 2023/2024 w celu omówienia dalszej opieki pedagogiczno - psychologicznej
		– Obserwacje i pomiary pedagogiczne w celu rozpoznania u uczniów ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się .	Na wniosek nauczyciela – dokonałam oceny zachowania się dzieci w przedszkolu w celu określenia nieprawidłowości oraz wysłania ucznia do PPP Bolesławiec
		– Przeprowadzenie szkoleń, warsztatów w zakresie edukacji włączającej uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	Brak
		– Doradzanie w sprawie zakupu bazy pomocy terapeutycznych.	Przygotowałam arkusz na zakup pomocy terapeutycznych oraz nadzorowałam zakup wybranych pomocy potrzebnych na zajęcia logopedyczne, korekcyjno – pedagogiczne, terapii pedagogicznej. Zamówienie wyposażenia do Sali Integracji Sensorycznej Zamówienie wyposażenia do pokoju wyciszeń
		– wybór narzędzi do badań, projektowanie badań i ich realizacja oraz analiza uzyskanych wyników ryzyka dysleksji, inne badania diagnostyczne, w tym związane z analizą czynników środowiskowych wywierających wpływ na funkcjonowanie ucznia	Przygotowałam: - arkusz obserwacji uczniów niepełnosprawnych w celu dokonania wielospecjalistycznej oceny funkcjonowania ucznia - arkusz opisujący trudności w nauce - arkusz oceny funkcjonowania dziecka do celów diagnozy lekarskiej (lekarz psychiatra)
		– aktywny udział w analizie wyników nauczania;	Udział w radzie pedagogicznej, spotkania z wychowawcami w celu omówienia procesu nauczania uczniów z SPE
		– indywidualne rozmowy z nauczycielami, uczniami, ich rodzicami, specjalistami pracującymi z dziećmi (terapeutami, logopedami);	• Na bieżąco spotykałam się z nauczycielami i rodzicami zarówno z przedszkola jak i szkoły. Służyłam radą oraz wsparciem, przedstawiałam możliwe pod względem prawnym i zdrowotnym rozwiązania problemów z zakresu pomocy PP • Indywidualnie z rodzicami 33 spotkania • Indywidualnie z nauczycielami 66 spotkań Łącznie 99 spotkań
		– konsultowanie indywidualnych przypadków w zakresie diagnozy ze specjalistami z zewnątrz w tym: z poradni psychologiczno pedagogicznych, innych poradni specjalistycznych, z praktykami zatrudnionymi w szkolnictwie specjalnym, z lekarzami;	• Wizyta w poradni w celu omówienia dalszej drogi diagnozowania uczniów na terenie szkoły (zaproszenie z PPP). • Rozmowa indywidualna z psychologiem i psychoterapeutą z Środowiskowej Poradni Zdrowia Psychicznego Bolesławiec • Rozmowa z Psychiatrą Beatą Węglarz w celu diagnozy uczniów: 5 uczniów

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

		– postulowanie kierowania uczniów przejawiających poważne trudności dydaktyczne do poradni psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradni specjalistycznych (przygotowanie lub współpraca w przygotowaniu opinii dotyczącej ucznia, rozmowy z rodzicami mającymi wątpliwości co do zasadności specjalistycznej diagnozy); – Współpraca z wychowawcami klas, współpraca z PPP w Bolesławcu	Wysłanie do PPP w Bolesławcu następujących uczniów: 10 uczniów Rodzice zostali poinformowani o konieczności wykonania badań diagnostycznych w poradni PP
2	Współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Współpraca z Zespołem Opracowującym Indywidualny Program Edukacyjno – Terapeutyczny dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego w celu opracowania IPETU na dany cykl kształcenia ucznia.	Spotkania zespołu w sprawie opracowania IPET-ów oraz ewaluacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej – 75 spotkań Porady i konsultacje – 61 spotkań z nauczycielami.
		– Współtworzenie wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia oraz indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego. – Udział w Zespołach na modyfikacja IPET	Nadzorowanie spotkań zespołu dot. WOPFU oraz ewaluacji procesu pomocy. Łącznie odbyło się - 66 spotkań
		– Udzielanie bieżących porad i konsultacji.	Wg potrzeb spotykałam się z nauczycielami w celu omówienia bieżących spraw dydaktyczno wychowawczych. Omówienie napotkanych trudności związanych z funkcjonowaniem uczniów na lekcjach Rozmowy telefoniczne dotyczące zachowania sytuacji zdrowotnej: – 17 rozmów (mierzenie cukru, wymiana części d pompy insulinowej) - 43 rozmowy w sprawach dydaktyczno wychowawczych łącznie 60 rozmów telefonicznych
3	Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów. 1.Rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły. 2. Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem. 3. Dostosowanie sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych. 4.Dobór metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów.	– Prowadzenie zajęć zgodnie z potrzebami uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Prowadziłam zajęcia Integracji sensorycznej z uczniami Zajęć logopedycznych w ramach wczesnego wspomagania rozwoju - 8 uczniów Zajęcia terapii pedagogicznej – 5 uczniów
		– Opracowanie planów pracy indywidualnej lub grupowej.	Nadzorowanie prac nad ustaleniem odpowiednich form kształcenia i środków dydaktycznych dla uczniów niepełnosprawnych
		– Udzielanie porad i konsultacji nauczycielom .	• Omówienie i przygotowanie dostosowań wynikających z orzeczenia o specjalnym kształceniu dla wszystkich uczniów niepełnosprawnych. • Opracowanie zestawu dostosowań dla uczniów z różnymi deficytami. • Pomoc bieżąca w doborze form kształcenia dla uczniów wymagających pomocy.
4	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom.	Prowadzenie konsultacji dla rodziców , uczniów i nauczycieli. - Wspieranie wychowawców. - Udostępnianie materiałów merytorycznych. - Prowadzenie zajęć specjalistycznych przydzielonych przez dyrektora. - Organizowanie i pomoc w skierowaniu uczniów z trudnościami oraz szczególnie uzdolnionych na badania do poradni psychologiczno pedagogicznej.	W roku szkolnym byłam w stałym kontakcie z rodzicami wszystkich uczniów. Rozmowy telefoniczne oraz spotkania dotyczyły zachowania i trudności wychowawczo – dydaktyczno rozwojowych dzieci. Sprawy poszczególnych uczniów były również omawiane z wychowawcami i dyrektorem. Paca indywidualna z uczniami - zajęcia rewalidacyjne: Informowanie rodziców ciekawych szkoleniach i webinarach dotyczących funkcjonowania i wychowania dzieci SPE

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

		- Analizowanie opinii i orzeczeń wydanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, - współorganizowanie pomocy zgodnie z zaleceniami poradni. - Praca w zespołach opracowujących i realizujących Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne. - Kwalifikowanie uczniów mających trudności w realizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz szczególnie uzdolnionych do różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej. - Wspieranie nauczycieli, a także rodziców w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz w rozwijaniu ich umiejętności wychowawczych w celu zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej (porady, konsultacje)	
5	Współpraca, w zależności od potrzeb: - poradniami psychologiczno – pedagogicznymi w tym poradniami specjalistycznymi, - placówkami doskonalenia nauczycieli, - innymi szkołami i placówkami, - organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, - kuratorami sądowymi, - asystentami rodziny, - pracownikami socjalnymi.	Współpraca w zakresie profilaktyki, wychowania i promocji zdrowia z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ośrodkiem Wsparcia Rodziny, Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Rodzinie, Sądem Rodzinnym.	Współpraca z Poradnią PP Bolesławiec w sprawie wykonania badań psychologiczno – pedagogicznych uczniów z SPE. GOPS
6	Przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zadań określonych w pkt 1–5.	– Zachęcanie nauczycieli do udziału szkoleniach zewnętrznych.	Szkolenia i webinary 1.Dyscyplina bez nakazów; 2.Pedagog i pedagog specjalny - obowiązki; 3.Program wychowawczo - profilaktyczny; 4.Dokumentacja nauczyciela współorganizującego; 5.Jak dokumentować zadania nauczyciela i pedagoga; 6.Praktyczne porady jak napisać WOPFU I IPET; 7.Metody pracy z uczniem nadpobudliwym; 8.Okienk prawnika: Trudne zachowania ucznia - Jak reagować; 9.Uczeń z dyspraksją w szkole i przedszkolu; 10. Jak sobie radzić sobie z trudnymi zachowaniami ucznia; 11. Integracja sensoryczna fakty i mity; 12. Jak przygotować przedszkolaka do pójścia do szkoły; 13. Tworzenie materiałów edukacyjnych z wykorzystaniem TIK; 14. IPET - jak go przygotować; 15. Nauczyciel Mentor TUS; 16. Zachowania uczniów niepełnosprawnych; 17. Jak czytać orzeczenia i opinie; 18. Polityka ochrony małoletnich; 19. Rola i zadania nauczyciela współorganizującego; 20. Uczeń smutny i przygnębiony czy depresyjny - wskazówki dla nauczyciela; 21. Preorientacja zawodowa ucznia - jak wspierać rozwój dziecka; 22. Laboratoria przyszłości w ujęciu

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

			interdyscyplinarnym; 23. Metody radzenia sobie z hejtem i autoagresją u uczniów; 24. Podstawy psychologii emocji; 25. Rodzaje trudnych zachowań uczniów z autyzmem; 26. Jak budować relacje z uczniem; 27. Metody rozwijania empatii i samodzielności ucznia; 28. Jak pracować z uczniem któremu trudno się uczyć; 29. Budowanie odporności psychicznej u dzieci; 30. Depresja u dzieci - jak ją rozpoznać i jak pomóc; 31. Warsztat wychowawcy; 32. Trening regulacji emocji; 33. Standardy ochrony małoletnich; 34. Profilaktyka - trzy poziomy oddziaływań profilaktycznych; 35. Jak wykonać behawioralną w pracy z trudnym dzieckiem; 36. Dyscyplina i autorytet.
7		Gazetki szkolne	• Dzień Downa • Dzień autyzmu • Autyzm - nie bój się mnie • W ciszy warto coś usłyszeć • Wszyscy jesteśmy wyjątkowi • Stop przemocy • Telefony i narzędzia TIK - jak z nich korzystać • Ochrona dzieci małoletnich - Gdzie udać się po pomoc • Międzynarodowy dzień niepełnosprawności • Depresja • Kodeks empatii i życzliwości • Bezpieczne wakacje • Pierwsza pomoc
7	Rozwój i samodoskonalenie.	Troska o estetyczny i dobrze wyposażony gabinet. – Systematyczne gromadzenie literatury fachowej oraz pomocy dydaktycznych potrzebnych w pracy pedagoga szkolnego. – Samodoskonalenie oraz udział w różnych formach doskonalenia zawodowego (zespoły samokształceniowe, szkoleniowe rady pedagogiczne, narady i konferencje organizowane dla pedagogów szkolnych przez instytucje wspierające proces wychowania)	Ukończenie szkolenia Diagnoza ADOS- 2 Udział w/w webinarach Ukończenie studiów z zakresu pedagogiki specjalnej: Diagnozy, edukacji i wsparcia osób ze spektrum autyzmu Ukończenie studiów podyplomowych: Wczesne wspomaganie logopedyczne

Wnioski

- Kontynuować realizację zadań pedagoga specjalnego w roku szkolnym 2024/2025
- Zwiększyć ilość czasu na obserwację dzieci w przedszkolu oraz klasach I- III w celu szybszej interwencji pedagogicznej i zauważenia nieprawidłowości oraz trudności z jakimi boryka się uczeń (w celu wykonania dalszej diagnozy PPP)
- Otoczyć opieką i wsparciem dzieci niepełnosprawne i ich rodziców oraz motywować do działań służących rozwojowi poznawczemu i wdrażać większej samodzielności

Psycholog.

W roku szkolnym 2023/2024 praca psychologa szkolnego była realizowana zgodnie z rocznym planem pracy psychologa szkolnego opracowanym w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2020 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Praca opierała się na współpracy z uczniami, rodzicami, wychowawcami klas i nauczycielami, dyrekcją oraz instytucjami.

Zrealizowane zadania:

- W roku szkolnym 2023/2024 odbywały się rozmowy z wychowawcami oraz nauczycielami, które miały na celu wspólne analizowanie sytuacji wychowawczej. Poprzez współpracę z pedagogami szkolnymi, dyrekcją, nauczycielami i rodzicami możliwe było poznanie trudności poszczególnych uczniów i zorganizowanie im pomocy na terenie szkoły poprzez rozmowy, mediacje oraz konsultacje dla rodziców.
- Dla 13 uczniów organizowane były stałe spotkania z psychologiem szkolnym, które wynikały z opinii bądź orzeczenia z poradni psychologiczno pedagogicznej
- Na prośbę wychowawców i rodziców ze stałej pomocy psychologa szkolnego (w formie cotygodniowych spotkań) w roku szkolnym 2023/2024 korzystało również 5 innych uczniów, którzy z uwagi na problemy i występujące trudności objęci byli stałą pomocą i obserwacją psychologa szkolnego.
- Dodatkowo w całym roku szkolnym na bieżąco konsultowani byli również inni uczniowie, którzy z uwagi na problemy i trudności potrzebowali wsparcie psychologa szkolnego. Takie spotkania odbywały się również na prośbę wychowawców, rodziców oraz z inicjatywy uczniów, którzy wykazywali potrzebę doraźnej pomocy psychologa szkolnego. Na bieżąco rozwiązywane były sytuacje konfliktowe między uczniami w poszczególnych klasach. Zapewniono uczniom wsparcie w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Pomagano radzić sobie z trudnościami, które występowały w środowisku szkolnym lub rodzinnym.
- W roku szkolnym 2023/2024 odbywały się spotkania z rodzicami, które miały charakter konsultacji. Rodzice zgłaszali się do psychologa szkolnego z bieżącymi problemami, które w szczególności dotyczyły trudności wychowawczych oraz szkolnych.
- W całym roku szkolnym odbywały się również spotkania mediacyjne i o charakterze interwencyjnym w obecności pedagoga szkolnego, wychowawców oraz dyrektora szkoły. Udzielano wsparcia i organizowano pomoc w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej.

- Odbywały się również konsultacje dla nauczycieli i wychowawców, którzy zwracali się do psychologa z prośbą o pomoc w wyjaśnianiu i rozwiązywaniu bieżących problemów wychowawczych. Udzielane było również wsparcie wychowawcom z zakresie rozwiązywania sytuacji konfliktowych w klasie.
- Podczas roku szkolnego 2023/2024 miała również miejsce współpraca z instytucjami. Kontaktowano się z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, kuratorami, Sądem Rodzinnym, Policją i Prokuraturą, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.
- W roku szkolnym 2023/2024 odbywały się również warsztaty dla klas. Na prośbę wychowawców, dyrektora szkoły organizowano zajęcia dla klas. Tematyka zajęć obejmowała: integrację zespołu klasowego, wiedzę o zdrowiu psychicznym, agresja słowna i fizyczna, tolerancja itp.
- Zorganizowano „Dzień Zdrowia Psychicznego” dla klas 1-8, w ramach którego przeprowadzono prelekcję dla uczniów na temat zdrowia psychicznego, odporności psychicznej i hejtu.
- Przeprowadzono ankietę na temat bezpieczeństwa w szkole. Przeanalizowano tym samym sytuację wychowawczą na terenie szkoły.
- Przeprowadzono następująco:
 - ✓ 115 godzin zajęć indywidualnych
 - ✓ 82 godziny zajęć grupowych
 - ✓ 28 godzin warsztatów dla klas
 - ✓ 36 spotkań z rodzicami
 - ✓ 94 porady dla uczniów
 - ✓ 69 porad dla nauczycieli

W dalszej pracy należy:

- kontynuować działania wspierające wobec uczniów naszej szkoły;
- propagować wiedzę na temat poszukiwania sposobów pomocy w sytuacjach trudnych w środowisku uczniów. Zachęcać uczniów do korzystania z pomocy specjalistów na terenie szkoły;
- organizować działania profilaktyczne w formie zajęć grupowych i warsztatów dla uczniów;
- współpracować ze specjalistami, nauczycielami i wychowawcami klas w celu zorganizowania bardziej skutecznej pomocy wobec uczniów.

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne.

Klasa/ oddział przedszkolny	Liczba uczniów/dzieci	Orzeczenie	Nauczyciel/ pomoc nauczyciela
3 latki	1	Afazja motoryczna-1	1
4-5 latki	4	Autyzm-2 Autyzm z zespołem Aspergera-2	1
1 klasa	1	Autyzm z zespołem Aspergera-1	1
3 klasa	3	Niepełnosprawność sprzężona-1 Autyzm z zespołem Aspergera-2	1
4 klasa	3	Autyzm z zespołem Aspergera-2 Niepełnosprawność sprzężona-1	1
5 klasa	1	Autyzm z zespołem Aspergera-1	1
8 klasa	2	niepełnosprawność w st. umiarkowanym-2	1

Zadania dydaktyczno-wychowawcze nauczyciela współorganizującego kształcenie nauczyciele koncentrują na udzielaniu wsparcia uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na Autyzm, autyzm z zespołem Aspergera oraz sprzężenie. Istotą kształcenia specjalnego, którym zostali objęci uczniowie, jest stworzenie optymalnych warunków do realizowania obowiązku szkolnego.

Uczniowie otrzymują wsparcie nauczyciela współorganizującego kształcenie w zakresie organizacji miejsca pracy oraz przemieszczania się po szkole i w trakcie wycieczek. Tok realizacji podstawy programowej jest dostosowany do indywidualnych możliwości dziecka. Stopień trudności zadań zawartych w sprawdzianach również jest analizowany pod kątem możliwości intelektualnych ucznia. Podczas zajęć dydaktycznych uczeń otrzymuje pomoce dydaktyczne, których stosowanie ma na celu usprawnianie procesu kształcenia oraz rozbudzanie potencjału intelektualnego.

Tempo pracy dostosowane do możliwości uczniów. Nauczyciele stosują jasne i krótkie polecenia. Na początku roku szkolnego starają się wytworzyć atmosferę bezpieczeństwa, zaufania i wsparcia oraz rozwijać umiejętność dzielenia się swoimi emocjami. Nauczyciele wprowadzają karty tygodniowej samooceny zachowania, codziennie uczniowie oceniają się. Doceniają jego każdy podejmowany wysiłek. Tłumaczą, że błędy to ważna informacja zwrotna, a nie porażka. Kierują uwagę uczniów na tok lekcji. Udzielają wsparcia emocjonalnego pokazując jego mocne strony oraz akcentując każdy sukces. Na długich przerwach międzylekcyjnych często spędzają wspólnie czas na świetlicy szkolnej rozmawiając na temat jego emocji czy również pomagają uczniom w niezrozumiałych tematach lekcyjnych. Sprawdzają notowanie zadań domowych oraz notatek, ponieważ uczniowie ma tendencje do ich skracania. Indywidualne dyktowanie treści min. notatek czy dyktand dostosowanych do ich tempa pracy.

Wsparcie ze strony nauczyciela współorganizującego kształcenie dodaje uczniom pewności siebie oraz wzbudza w nim poczucie bezpieczeństwa, co przekłada się na efektywność działań dydaktycznych. Dużą uwagę zwraca się również na funkcjonowanie ucznia w klasie, jego integrację z grupą oraz trudności występujące w sferze emocjonalnej. Systematyczny kontakt z rodzicami uczniów, czerpanie informacji o stanie zdrowia dziecka i ewentualnych trudnościach przejawiających się w jego egzystowaniu poza szkołą, umożliwia podejmowanie scalonych działań ukierunkowanych na wszystkie obszary, w których obecne są deficyty rozwojowe. Nieodłącznym elementem pracy nauczycieli jest współpraca z nauczycielami i terapeutami, wymiana doświadczeń oraz spostrzeżeń, co w efekcie rozwija indywidualne potrzeby uczniów oraz kształtuje zachowania prospołeczne.

Doskonalenie zawodowe nauczycieli.

W celu doskonalenia umiejętności zawodowych nauczyciele podejmowali działania mające na celu podniesienie efektywności mojej pracy. Wzięli udział w różnorodnych formach doskonalenia zawodowego, których tematyka była zgodna potrzebami szkoły. Uczestniczyli w następujących szkoleniach i webinarium:

- webinarium „Nauczyciel uczniem. Jak zadbać o swój własny rozwój językowy” dr Beata Trapnell (praktyczne sposoby poszerzenia wiedzy na temat samokształcenia)

- „Odkrywając skarby wiedzy- praktyczny Niezbędnik dla nauczycieli klas IV-VIII”. K. Synder-Tamborska (najważniejsze psychologiczne aspekty rozwoju charakterystyczne dla wieku 10-14 lat. Wypróbowane techniki dydaktyczne i sprawdzone metody utrzymania dyscypliny i rozwoju uczniów)
- „Zatrudnij eDesk i oszczędzaj swój czas” A. Kiełtucka (szkolenie dotyczące stosowania platformy Pearson eDesk)
- „3 razy ZET i uczysz dobrze!” A. Kiełtucka (jak sprytnie zaprojektować każdą lekcję, by uczniowie nie zakuwali bezmyślnie aby zdać i zapomnieć. ZASKOCZYĆ-ZASTOSOWAĆ-ZAPAMIĘTAĆ)
- „Fakty i mity zmian w systemie oświaty” dr Anna Abramczyk (zmiany legislacyjne, które są w toku; planowane zmiany w podstawie programowej na rok 2024/2025; wpływ zmian na egzaminy zewnętrzne)
- „Awans zawodowy i ocena pracy nauczyciela w świetle obowiązujących przepisów prawa” szkolenie PCEiKK w Bolesławcu 06.03.2024r.
- 03.10.2023 „Przepisy dotyczące nieletnich w praktyce”
- **Webinar:** 09.01.2024 „Jak pracować z roszczeniowymi rodzicami?”
- 13.02.2024 - „Polityka ochrony dzieci przed pedofilią”
- 13.02.2024 „Szkolenie z przemocy domowej (procedura zakładania Niebieskich Kart) z prawnikiem Dominikiem Baranowskim.
- Warsztaty terapeutyczno – muzyczne dla nauczycieli „Tańce wychowawcze i Bajki Pedagogiczne, czyli SHOW Pedagogika”
- „Przepisy dotyczące nieletnich w praktyce”
- „Podstawy neuropsychologii i diagnozy neuropsychologicznej” – kurs
- „Nowe spojrzenie na Autyzm i zespół Aspergera (wg. ICD – 11)”
- „Dziecko z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w przedszkolu”
- „Terapia ręki w praktyce szkolnej”
- „Trening umiejętności społecznych u dzieci i dorosłych ze spektrum zaburzeń autystycznych” – kurs.

Pedagog specjalny - ukończył kurs – ADOS-2.

Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne ukończył studia podyplomowe- Edukacja, terapia i wspomaganie osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.

Świetlica szkolna.

Opieką świetlicową objętych zostało 76 uczniów z klas 0 -VII. Są to uczniowie, których rodzice pracują, jak również uczniowie, którzy dojeżdżają do szkoły autobusem. Zajęcia świetlicowe odbywały w godzinach 11.30 – 15.20. Zajęcia prowadzone w świetlicy były oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego plan pracy świetlicy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta i uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy, odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Celem działalności naszej świetlicy było przede wszystkim zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych w bezpiecznym i miłym otoczeniu, stworzenie warunków do wypoczynku i odrobienia prac domowych. Świetlica spełniając swą funkcję opiekuńczą starała się rozwijać umiejętności i uzdolnienia dzieci, wyzwalać ekspresję twórczą i kształtować sprawność ruchową. Staraliśmy się, aby nasze zajęcia uczyły dzieci

współdziałania w grupie i kształtowały umiejętność komunikowania się. Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć. Były to zajęcia: plastyczne, techniczne i muzyczne, gry i zabawy ruchowe, gry i zabawy dydaktyczne, zajęcia integrujące grupę, zajęcia dydaktyczne podnoszące i usprawniające możliwości intelektualne, zajęcia literackie (wspólne czytanie, opowiadanie treści, plastyczne przedstawianie utworów literackich), zajęcia audiowizualne (oglądanie bajek i filmów), zajęcia komputerowe, zajęcia czytelnicze.

Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań wychowanków i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. W ramach działalności dydaktycznej świetlica umożliwiała uczniom odrabianie zadań domowych i pomoc uczniom słabszym w nauce. Wychowankowie świetlicy wykonywali kartki okolicznościowe, tworzyli bransoletki, wykonywali dekoracje dostosowane do pory roku i świąt, jak również recytowali wiersze, śpiewali piosenki, poznawali tradycje i obrzędy narodowe. Uczniowie rozwijali logiczne myślenie poprzez m.in. uczestnictwo w grach logiczno-strategicznych np. sudoku, szachy. Rozwijali logikę myślenia wykonując różnorakie prace techniczne. Zajęcia czytelnicze były wspaniałą okazją do rozwijania kompetencji czytelniczych, zdobywania wiedzy oraz przekazywania wartości i norm społecznych. Kreatywność uczniów dostrzec można było poprzez ekspozycję prac na gazetkach ściennych, dekoracjach, pozwalając tym samym zaistnieć uczniom biorącym czynny udział w zajęciach plastyczno-technicznych. Duża część prac powstawała z ponownego wykorzystania zużytych materiałów. W efekcie uczyliśmy wychowanków, w jaki sposób chronić środowisko naturalne oraz rozwijać ich twórczość. Zorganizowano kiermasz kartek walentynkowych i loterię fantową. Zajęcia sportowe dały uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego po zajęciach szkolnych, rozbudzały zainteresowanie różnymi formami aktywności fizycznej, pozwalały odpocząć i zregenerować siły. Uczniowie mieli czas na swobodne zabawy, zgodnie z ich zainteresowaniami, korzystali z gier edukacyjno-towarzyskich zgromadzonych w świetlicy. W pracy dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły. Nauczyciele pracujący w świetlicy brali czynny udział w życiu szkoły: wykonywali dekorację na uroczystości szkolne, służyli pomocą w codziennych troskach dzieci i nauczycieli.

Realizowane programy zewnętrzne..

1) Program „Kreatywna Polska” .

Po zakwalifikowaniu się naszej szkoły do realizacji projektu jako jednej ze stu szkół w całej Polsce nauczycielka Pani Anna Piwowska uczestniczyła w szkoleniu, które miało miejsce w Warszawie. Był to projekt w ramach programu „Nauka dla Społeczeństwa” realizowany przez zespół z Uniwersytetu Wrocławskiego oraz Akademii Pedagogiki Specjalnej w Warszawie. Program miał na celu rozwijanie kreatywności i wrażliwości międzykulturowej uczniów i uczennic. „Kompas kreatywności” to program-podróż. Wycieczka po różnych krajach i kulturach, pełna ciekawości i poszanowania ich specyfiki

i odmienności. Podróż, która ma kształcić i rozwijać, inspirować i pobudzać wyobraźnię. Udział w programie pozwolił na rozwój kreatywności oraz umiejętność pracy w grupie.

2) Programu „Upright”

Po szkoleniu „Upright”, które miało miejsce w dniach 23.09 oraz 30.09. 2023r w DODN we Wrocławiu nasza nauczycielka Pani Anna Piwowarska stała się koordynatorem programu, który wprowadziliśmy do realizacji w klasie 6. Jest to powszechny profilaktyczny program globalnej interwencji na rzecz odporności, wdrażany w celu poprawy i promocji zdrowia psychicznego wśród nastolatków. Ogólnym celem projektu UPRIGHT jest promowanie dobrostanu psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym poprzez zwiększanie tzw. odporności psychicznej u młodzieży, dzięki holistycznemu podejściu skierowanemu do młodzieży, rodzin i pracowników oświaty, tworzącemu mentalną kulturę dobrego samopoczucia w szkołach. Projekt UPRIGHT rozwija interwencję ukierunkowaną na populację młodzieży, która koncentruje się na prewencji zaburzeń psychicznych i promowaniu dobrego samopoczucia nastolatków w wieku 12-14 lat. Projekt UPRIGHT jest pierwszym szkolnym programem interwencji dla nastolatków, który stworzy kulturę promocji zdrowia oraz dobrostanu psychicznego. Jego innowacyjność opiera się na projekcie badawczym, który polega na wielodyscyplinarnym podejściu i zaangażowaniu samej młodzieży oraz jej najbliższego środowiska. U odpowiedzialny jest za zarządzanie i koordynowanie pracami związanymi z realizacją projektu, zgodnie z umową i wnioskiem o dofinansowanie, w oparciu o aktualny harmonogram realizacji projektu. Do moich zadań jako koordynatora należało: planowanie i organizacja prac zespołu projektowego, koordynowanie realizacji działań merytorycznych w projekcie, bieżące monitorowanie, podejmowanie działań naprawczych w przypadkach zagrożenia niewłaściwego przebiegu projektu.

3) Program „Owoce w szkole” - 97 uczniów (klasy 5-8).

Program Unii Europejskiej „Owoce w szkole” został powołany do życia jako inicjatywa mająca na celu odwrócenie niekorzystnych tendencji dotyczących zwyczajów żywieniowych dzieci, a w szczególności niewystarczającego spożywania owoców i warzyw. Głównymi celami programu są trwała zmiana nawyków żywieniowych dzieci poprzez zwiększenie udziału owoców i warzyw w ich codziennej diecie oraz propagowanie zdrowego stylu życia poprzez działania towarzyszące o charakterze edukacyjnym realizowane w szkołach. Program „Owoce w szkole” jest jednym z narzędzi dostępnych dla szkół, dzięki któremu mogą kształtować i rozwijać prozdrowotną edukację najmłodszych uczniów oraz w rzeczywisty sposób wpływać na ich dietę. Program ma na celu ukształtowanie wśród dzieci trwałego nawyku spożywania owoców i warzyw, poprzez udostępnianie dzieciom owoców i warzyw oraz specjalne działania edukacyjne promujące zdrową dietę oraz styl życia.

Program skierowany jest do uczniów klas I-III szkół podstawowych. Dzieci otrzymują kilka razy w tygodniu porcje owocowo-warzywne, które spożywają w szkole. Dzieciom udostępnia się: świeże owoce (jabłka, gruszki, truskawki), świeże warzywa (marchew, paprykę słodką, rzodkiewki), soki owocowe, warzywne oraz owocowo – warzywne.

4) Program „Szkłanka mleka”- 97 uczniów (klasy 5-8).

Celem programu „Szkłanka mleka” jest kształtowanie dobrych nawyków żywieniowych poprzez promowanie spożycia mleka i przetworów mlecznych u dzieci. Za program odpowiedzialna jest Agencja Rynku Rolnego. Agencję wspiera w tych działaniach inicjatywa

„Mleko z klasą”, która pod względem zakresu działań wykracza poza ramy programu dopłat unijnych do mleka szkolnego

Przedszkole – wychowanie przedszkolne.

Kształcenie

Zgodnie z treścią rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (t.j. Dz.U. z 2020r. poz. 2198) proces kształcenia w przedszkolu organizowany jest w sposób sprzyjający uczeniu się. Oznacza to, że procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się dziecka. Są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci – co potwierdzają wyniki dwukrotnych obserwacji rozwoju dziecka oraz opanowane przez dzieci umiejętności w obszarze rozwoju: fizycznego, społecznego, emocjonalnego i poznawczego. Nauczyciele planują, monitorują i doskonalą procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci. Wnioski wykorzystują w planowaniu i realizowaniu tych procesów. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb indywidualnych dzieci i grupy przedszkolnej. Nauczyciele pracują zespołowo. Planują przebieg procesów edukacyjnych, współpracują przy ich realizacji i analizują efekty swojej pracy.

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola

Działalność wychowawcza i opiekuńcza przedszkola w mijającym roku szkolnym 2023/2024 skupiała się na realizacji zadań wychowania do wrażliwości na prawdę i dobro, na kształtowaniu właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie. Działalność opiekuńcza przedszkola skupiała się także na zapewnieniu bezpieczeństwa i higienicznych warunków edukacji dzieciom i nauczycielom oraz personelowi przedszkola. Kluczową kwestią związaną z bezpieczeństwem i zdrowiem było zapewnienie odpowiednich warunków zmniejszających ryzyko zakażenia koronawirusem i nie tylko. Przepisy regulujące funkcjonowanie przedszkola w czasie epidemii wprowadziły szereg ograniczeń, nakazów i zakazów w związku z wystąpieniem stanu epidemii oraz przez wytyczne przeciwepidemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego dla przedszkoli. Zostały opracowane i wprowadzone procedury bezpieczeństwa, które były systematycznie kontrolowane i przestrzegane. W działaniach wychowawczych ogromną rolę odegrały działania nauczycieli w zakresie realizacji wychowania do wartości, kształtowania postaw i respektowania norm społecznych. Nauczyciele ustalili z dziećmi oraz z ich rodzicami zasady wychowania do wartości, którymi kieruje się cała społeczność przedszkolna.

Współpraca ze środowiskiem

Programy wychowania przedszkolnego dopuszczone do użytku w przedszkolu umożliwiły realizację działań we współpracy ze środowiskiem, o którym mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej w sprawie wymagań wobec szkół i placówek. W tym zakresie przedszkole w sposób celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym. Wpływa to na ich wzajemny rozwój oraz na rozwój dzieci. W minionym półroczu podjęto współpracę z Biblioteką Publiczną- (spotkania w bibliotece, wystawa prac konkursowych, wizyty pań z biblioteki w przedszkolu). Przedszkole współpracuje z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci. Rodzice współdecydują w sprawach

przedszkola i uczestniczą w podejmowanych działaniach. Przedszkole pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy.

9. REALIZACJA ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ PSP

SZCZYTNICA

Sprawozdanie powstało na podstawie:

- Wyników i wniosków ze sprawowania nadzoru pedagogicznego za rok szkolny 2023/2024
- Sprawozdania wychowawców klas
- Diagnozy pedagoga
- Sprawozdania z przeprowadzonych kontroli
- Sprawozdania z realizacji planu doskonalenia nauczycieli
- Wniosków z prowadzonego monitorowania pracy szkoły.

I. Organizacja pracy szkoły.

W roku szkolnym 2023/2024 zajęcia odbywały się w 9 oddziałach:

- 1 oddział przedszkolny,
- 8 oddziałów ogólnodostępnych.

W roku szkolnym 2023/2024 do Publicznej Szkoły Podstawowej w Szczytnicy uczęszczało 91 dzieci, w tym 17 przedszkolaków.

Klasa	Oddział przedszkolny	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Razem
Liczba dzieci	17	8	4	12	7	19	8	9	7	74 + 17
Liczba dzieci z opinią PPP	3	2	1	1	3	4	2	2	1	16 + 3
Liczba dzieci niepełnosprawnych	1	1	0	3	0	0	0	1	0	5 + 1

II. Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024.

- 1) Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- 2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- 3) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- 5) Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- 6) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- 7) Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- 8) Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- 9) Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- 10) Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Dyrektor szkoły w ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego prowadził następujące działania:

1) kontrolę:

- przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki,
 - realizacji podstawy programowej i ramowych planów nauczania,
 - przestrzegania praw człowieka oraz upowszechniania wiedzy o nich,
 - zapewnienia młodzieży bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki,
 - kontroli prowadzonej przez nauczycieli dokumentacji pedagogicznej,
 - monitorowania wybranych obszarów pracy nauczycieli,
 - zgodności z przepisami prawa funkcjonowania monitoringu wizyjnego w szkołach,
 - zgodności z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- przebieg procesów kształcenia i wychowania w szkole i efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki;

2) wspomagał nauczycieli w realizacji ich zadań, w szczególności przez:

- diagnozę pracy szkoły,
- planowanie działań rozwojowych, w tym motywowanie nauczycieli do doskonalenia zawodowego,
- prowadzenie działań rozwojowych, w tym organizowanie szkoleń i porad.

Wspomaganie nauczycieli miało na celu:

- organizowanie szkoleń i porad zgodnie z potrzebami szkoły,
- opracowanie planu WDN,
- finansowe wspieranie i motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji oraz rozwoju zawodowego,
- inspirowanie nauczycieli do wprowadzania innowacji pedagogicznych, metodycznych i organizacyjnych,
- pomoc nauczycielom w zdobyciu kolejnego stopnia awansu zawodowego.

Dyrektor w celu zapewnienia warunków do realizacji zadań dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych dbał o właściwy stan pomieszczeń szkolnych oraz terenu przy szkole. Między innymi odmalowano dwie sale lekcyjne, odnowiono elewację wewnętrzną na klatce schodowej i górnym korytarzu, oddano do użytku dodatkowe urządzenia na placu zabaw. Ponadto szkoła została wyposażona w środki dydaktyczne oraz sprzęt sportowy. Zostały zakupione gry planszowe i puzzle dla oddziału przedszkolnego oraz świetlicy. Księgozbiór biblioteki szkolnej został uzupełniony o nowe pozycje lektur oraz o książki dla najmłodszych. Zostały zakupione pomoce naukowe (m.in. programy multimedialne, karty pracy, poradniki, gry planszowe) dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Dla uczniów klas I – III oraz oddziału przedszkolnego została zakupiona wyprawka szkolna.

Dyrektor w ramach sprawowania nadzoru pedagogicznego czynił starania o prawidłową organizację i funkcjonowanie świetlicy szkolnej, biblioteki, dojazdów uczniów do szkoły, działalności Samorządu Uczniowskiego. Dzięki uprzejmości Wójta Gminy Warta Bolesławiecka Pana Mirosława Haniszewskiego oraz Pani Dyrektor Elżbiety Koryluk – Sowa uczniowie mieli możliwość skorzystania z darmowych powrotów ze szkoły na Osiedle Szczytnica.

Dyrektor dbał o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa i pełnienia dyżurów nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych. Dbął o prawidłowe i w miarę równomierne obciążenie uczniów zajęciami.

W roku szkolnym 2023/2024 w ramach nadzoru pedagogicznego przeprowadzono następujące kontrole:

- prawidłowości prowadzenia dokumentacji szkolnej przez nauczycieli,
- prawidłowości i kompletności dokumentacji szkolnej, związanej z właściwym przebiegiem procesu dydaktycznego:
 - podstawy programowe,
 - zestawy programów i podręczników,
 - wymagania edukacyjne
- planów dydaktycznych:
 - dostosowanie programu nauczania do poziomu klasy,

- uwzględnienie w planach dydaktycznych podstawy programowej oraz kształtowanych umiejętności,
- zgodność wpisów do dziennika lekcyjnego z planem nauczania
- planów spotkań z rodzicami:
 - przekazywanie rodzicom informacji na temat wyników oraz wdrażanych wniosków z analiz,
 - przekazywanie informacji o poziomie wiedzy ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne postępy dziecka w nauce.

Wnioski z kontroli:

- ✓ Wszyscy nauczyciele opracowali plan dydaktyczny do zatwierdzonego programu nauczania.
- ✓ Wszystkie plany dydaktyczne uwzględniają podstawę programową.

Ponadto kontroli doraźnej podlegały zajęcia dodatkowe. Podczas bieżącej i okresowej kontroli dokumentacji szkolnej, jak również w trakcie obserwacji zajęć nie stwierdzono nieprawidłowości w zakresie stosowanych kryteriów oceny pracy ucznia. Oceny są przez nauczycieli uzasadniane i na bieżąco wyjaśniane. Nie wpłynęły żadne skargi ze strony uczniów lub rodziców odnośnie ustalonych stopni szkolnych.

Sposób prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania nie budzi większych zastrzeżeń w nielicznych dziennikach pojawiły się braki lub błędy związane ze sposobem zapisu.

Kontrolę nad bieżącą realizacją podstawy programowej prowadzono w oparciu o analizę porównawczą zapisów w dziennikach lekcyjnych oraz planach dydaktycznych. Programy nauczania, a tym samym podstawa programowa wszystkich zajęć lekcyjnych była realizowana systematycznie. Potwierdzają to nauczyciele, w składanych w każdym półroczu sprawozdaniach. Informowanie uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach śródrocznych i końcowych odbywało się zgodnie z postanowieniami statutu szkoły.

III. Wyniki klasyfikacji i promocji 2023/2024.

W Publicznej Szkole Podstawowej w Szczytnicy w roku szkolnym 2023/2024 w dalszym ciągu dbano o podniesienie poziomu kształcenia i unowocześniania procesu edukacyjnego. Nauczyciele dokładali wszelkich starań, aby uczniowie uzyskiwali lepsze wyniki jak i osiągalni wyniki na miarę swoich możliwości. Przywiązuje się dużą wagę do pełnej realizacji programów zgodnych z podstawą programową.

Klasy	Liczba uczniów ze średnią powyżej 4,75	Średnia klasy	Frekwencja w %
Klasa I	-	-	90,15
Klasa II	-	-	91,86
Klasa III	-	-	79,65
Klasa IV	2	4,20	82,36
Klasa V	5	4,07	88,40

*Informacja o stanie realizacji zadań oświatowych Gminy Warta Bolesławiecka
za rok szkolny 2023/2024*

Klasa VI	2	3,80	89,40
Klasa VII	1	3,56	77,26
Klasa VIII	1	3,96	77,16

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		Frekwencja
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
I	8	8	100	-	-	8	100	-	-	90,15%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								Frekwencja
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
II	4	4	100	-	-	4	100	-	-	91,86%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								Frekwencja
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
III	12	12	100	-	-	11	91,7	1	8,30	79,65%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								Frekwencja
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
IV	7	7	100	-	-	6	85,7	1	14,3	82,36%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								Frekwencja
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
V	19	19	100	-	-	19	100	-	-	88,40%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								Frekwencja
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
VI	8	8	100	-	-	8	100	-	-	89,40%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie								
		Klasyfikowanych		Nieklasyfikowanych		Promowanych		Niepromowanych		Frekwencja
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
VII	9	9	100	-	-	8	88,9	1	11,1	77,26%

Klasa	Liczba uczniów	Uczniowie				
		Klasyfikowanych	Nieklasyfikowanych	Promowanych	Niepromowanych	Frekwencja

		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	
VIII	7	7	100	-	-	7	7	-	-	77,16%

Uczniowie klasy VIII byli przygotowywani do egzaminu ósmoklasisty podczas ukierunkowanej pracy na lekcji. Uczniowie mieli możliwość skorzystania z dodatkowych zajęć z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego. Przeprowadzono dwukrotnie egzaminy próbne, które dawały informację jakie zagadnienia i obszary materiału należy dodatkowo utrwalić. Wyniki te były również omawiane z rodzicami uczniów na zebraniach i indywidualnych konsultacjach. Uczniowie na bieżąco byli wspierani oraz motywowani do systematycznej nauki oraz do samodzielnej dodatkowej pracy z przykładowymi arkuszami egzaminu ósmoklasisty.

<u>Wyniki egzaminu ósmoklasisty</u>	j. polski	matematyka	j. angielski
Publiczna Szkoła Podstawowa w Szczytnicy	51%	38%	41%
GMINA WARTA BOLESŁAWIECKA	52%	36%	60%

Ogółem 11 uczniów klas IV-VIII zostało wyróżnionych za bardzo dobre wyniki w nauce i zachowaniu (średnia powyżej 4.75 i zachowanie co najmniej bardzo dobre). Pięciu uczniów otrzymało nagrody Wójta Gminy Warta Bolesławiecka za wysokie wyniki w nauce.

Uczniowie mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań. Wymagania zawsze są dostosowane do możliwości percepcyjnych i intelektualnych uczniów. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania uczniów w naszej szkole to:

- Zajęcia sportowe
- Kodowanie na dywanie
- Kółko matematyczne
- Kółko z j. niemieckiego
- Kółko polonistyczne
- Kółko przyrodnicze

W PSP w Szczytnicy nauczyciele efektywnie pracują z uczniami o specyficznych problemach edukacyjnych. W pracy z tymi uczniami realizują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez Poradnię psychologiczno-pedagogiczną w Bolesławcu. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. W roku szkolnym 2023/2024 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objęto 41 uczniów i 7 dzieci z oddziału przedszkolnego.

Liczba uczniów posiadających opinię Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej: 19

Liczba uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego: 6

Uczniowie PSP uczestniczyli w zajęciach:

- Dydaktyczno-wyrównawczych kl. I-III,
- Dydaktyczno-wyrównawczych z j. polskiego kl. IV - VIII
- Dydaktyczno-wyrównawczych z matematyki kl. IV - VIII
- Korekcyjno-kompensacyjnych.
- Dodatkowy język polski dla uczniów UKR

Uczniowie z zaburzeniami mowy uczestniczyli w zajęciach logopedycznych. Zajęcia prowadziła nauczycielka posiadająca przygotowanie w zakresie terapii logopedycznej.

- Terapia logopedyczna.

Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego zorganizowano zajęcia rewalidacyjne w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Zostało zatrudnionych dwóch nauczycieli współorganizujących proces kształcenia – klasa II dla ucznia z niepełnosprawnością sprzężoną i klasa III – dla uczniów z zespołem Aspergera oraz ucznia z autyzmem. Ponadto w oddziale przedszkolnym były prowadzone zajęcia dla dziecka objętego wczesnym wspomaganie rozwoju i posiadającego orzeczenie o kształceniu specjalnym. Podczas zajęć rewalidacyjnych uczniowie poznawali normy i zasady zachowania w środowisku, uczyli się poznawać zjawiska i rozumieć sytuacje interpersonalne. Nauczyciele prowadzący te zajęcia posiadali odpowiednie kwalifikacje. Co najmniej dwa razy do roku organizowano spotkania zespołów, które tworzą nauczyciele i specjaliści, prowadzący zajęcia z uczniem posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. W ramach pracy zespołów dokonywano okresowej wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, uwzględniając ocenę efektywności IPET-u. Nauczyciele podczas pracy z uczniami posiadającymi orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego dostosowywali wymagania edukacyjne oraz formy i metody pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

Ponadto dla uczniów pochodzących z Ukrainy została zorganizowana nauka języka polskiego (6 godzin tygodniowo). Podczas lekcji uczniowie mieli możliwość uczyć się od podstaw czytać czy pisać. W małych grupach dostosowanych do poziomu swoich umiejętności językowych mogli doskonalić tą naukę. Z uwagi na poziom znajomości języka polskiego dzieci, które zostały zapisane do Publicznej Szkoły Podstawowej w Szczytnicy po 24 lutego 2022r. zostały przydzielone do odpowiednich oddziałów zgodnie z wytycznymi wydanymi przez MEN. Nie było potrzeby w szkole tworzyć oddziałów przygotowawczych.

Aby uczeń mógł osiągnąć sukces na miarę swoich możliwości zadania na lekcjach, w pracach klasowych i domowych były różnicowane. Nauczyciele zorganizowali w klasach pomoc koleżeńską oraz pełnili dyżury po lekcjach. Każdy uczeń mógł zwrócić się do nich o pomoc. Nauczyciele systematycznie kontrolowali i oceniali wiadomości i umiejętności uczniów. Wykazywali zainteresowanie rozwojem swoich podopiecznych:

- diagnozowali możliwości intelektualne uczniów i dostosowywali wymagania,
- motywowali do nauki współpracując przy tym z rodzicami poprzez kontakty indywidualne, telefoniczne, dyżury dla rodziców, dni otwarte, zebrania z rodzicami,

- na zajęciach stosowali nowoczesne i efektywne metody nauczania,
- wykorzystywali dostępne pomoce dydaktyczne,
- dbali o doskonalenie swojego warsztatu pracy,
- uczestniczyli w kursach i szkoleniach,
- doskonalili kompetencje wychowawcze.

Szkoła zapewniła możliwość rozwoju uczniom uzdolnionym. Wspierani przez nauczycieli brali udział w licznych konkursach i zawodach. Były to konkursy szkolne (np. konkurs ortograficzny dla klasy III, konkurs matematyczny dla klasy III, szkolny konkurs wokalny – recytatorski, konkurs piosenki i pieśni patriotycznej, plastyczne), gminne i powiatowe.

W celu podniesienia jakości pracy szkoły przeprowadzono wewnętrzne badania poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (kl. I-VIII):

- Diagnozy wstępne.
- Diagnozy miesięczne.
- Próbnny egzamin ósmoklasisty.

Badanie te posłużyły do pozyskania wiedzy o możliwościach każdego ucznia oraz pracy dydaktycznej. Wyniki tych diagnoz wykorzystuje się do dalszej pracy. Wnioski z diagnoz są przedstawiane na radach pedagogicznych. Nauczyciele wprowadzają modyfikacje w planach dydaktycznych w danej klasie. Analiza wyników uzyskanych przez uczniów zostaje wykorzystana do refleksji na temat skuteczności procesu nauczania – uczenia się, stosowania metod kształcenia, wykorzystywanych środków dydaktycznych, wkładu pracy nauczyciela, jego umiejętności dydaktycznych, rzetelności wykonywania zawodu. Wiedza wynikająca z analizy diagnoz jest spożytkowana do polepszenia efektów kształcenia, do opracowania programu doskonalenia pracy nauczycieli i szkoły, wprowadzeniu zmiany w organizacji procesu dydaktycznego i przyjętych programach nauczania dla poprawienia wyników uczniów.

Pedagog szkolny, pedagog specjalny i psycholog otoczył opieką psychologiczno-pedagogiczną uczniów mających trudności w prawidłowych kontaktach z rówieśnikami, zagrożonych demoralizacją, trudnościami w nauce. Udzielał wsparcia rodzicom uczniów w zakresie pomocy w rozwiązywaniu trudności wychowawczych, problemów rodzinnych, pomocy w kontaktach z odpowiednimi instytucjami. Ponadto przeprowadzał rozmowy dotyczące poprawnego funkcjonowania w szkole, sytuacji rodzinnej, zainteresowań, aspiracji, kultury osobistej, niskiej motywacji do nauki.

Pedagog szkolny przeprowadził:

- rozmowy indywidualne oraz rozmowy telefoniczne z rodzicami. Celem ich było doradztwo, eliminowanie napięć i lęków, poszukiwanie najlepszych rozwiązań z sytuacji trudnych, działanie na korzyść dziecka,
- rozmowy indywidualne z uczniami, celem których było poznanie ucznia, jego specyficznej sytuacji, eliminowania lęków i napięć spowodowanych niepowodzeniami lub trudną sytuacją rodzinną, wzmacnianie poczucia własnej wartości, wspólne poszukiwanie rozwiązań, ustalenie i koordynowanie planu działań, motywowanie

- rozmowy mediacyjne pomiędzy uczniami, których celem była nauka pozytywnej komunikacji, rozwiązywania konfliktów, znajdowania kompromisów, wyciągania wniosków oraz znajdowania rozwiązań w trudnych sytuacjach.

Współpracował z rodzicami, informował o trudnościach, ustalał wspólny front działania w przypadku eliminacji niepożądanych zachowań.

W Publicznej Szkole Podstawowej w roku szkolnym 2023/2024 odbywały się warsztaty profilaktyczne, których odbiorcami były uczniowie klas I – VIII oraz oddział przedszkolny. Były to między innymi:

- „Poruszające bajki o emocjach – Po co są emocje”,
- „Debata”.
- „Silna mała mróweczka”
- „Tomek i czarny kruk”
- „Zagubiona myszka”
- „Bez stresu”
- „Przemoc odbierze ci moc”
- „Złość da ci w kość”

Uczniowie PSP w Szczytnicy byli angażowani do udziału w różnych formach aktywności:

a) Konkursy:

- plastyczne:
 - „Najpiękniejsza choinka”
 - „Najpiękniejsza kartka bożonarodzeniowa”
 - „Pory roku”
- polonistyczne:
 - „Mistrz ortografii”
 - „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”

a) Akcje:

- „Sprzątanie świata”,
- Zbiórka zużytych telefonów komórkowych
- Zbiórka zużytych baterii
- Zbiórka pieniędzy w ramach akcji „Pomóż i Ty” poprzez sprzedaż cegiełek edukacyjnych i kalendarzyków
- Zbiórka nakrętek
- Coroczna akcja charytatywna „Góra Grosza”
- Ogólnopolska akcja „Jak nie czytam, jak czytam”
- „Tydzień zdrowego stylu życia”
- „Paczka dla bohatera”
- Żonkile

a) Apele

- Apele porządkowe
- Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej

a) Imprezy, uroczystości

- Dzień Chłopaka
- Dzień Tabliczki Mnożenia
- Dzień Pieczonego Ziemniaka
- Międzynarodowy Dzień Kropki
- Pasowanie na pierwszoklasistę
- Tydzień zdrowego stylu życia
- Jasełka
- Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka
- Dzień Odkrywania Talentów

Poprzez pracę w SU uczniowie rozwijali umiejętność samorządności. Ponadto zbierali zużyte baterie, segregowali odpady, dbali o rośliny doniczkowe w klasach, dokarmiali ptaki w okresie zimowym. Przeprowadzili między innymi akcje charytatywne:

- „Góra grosz”
- „Zbiórka karmy dla zwierząt w „Klekusiowie”
- „Paczka dla bohatera”.

W roku szkolny 2023/2024 uczniowie uczestniczyli w koncertach Lubuskiego Biura Koncertowego w Zielonej Górze (Baśń o dwunastu miesiącach – muzyka polska malowana, Muzyczny galimatias – grające piły, rury i patelnie, Orkiestra dęta w pigułce – skrzydłówka i saxhorney, Tam gdzie panowie chodzą w spodniczkach – Szkocja i Irlandia, Bachata salsa i merengue – jedzenie czy latynoskie tańce, Eklektyczne i akustyczne – skrzypce i kontrabas, Czy znasz tę melodię? – muzyka z kreskówki, Jak tuba zarwą rozmawiała).

Uczniowie wyjeżdżali na przedstawienia teatralne w Bolesławcu w Kinie Forum o następujących tytułach:

- „Księga dżungli”
- „Polskie baśnie i legendy”
- „Mały książę”
- „Niezwyczajne życie podwodnych zwierząt”.

Współpraca szkoły z instytucjami na terenie miejscowości, gminy, powiatu i regionu:

- Rada Rodziców przy Publicznej Szkole Podstawowej w Szczytnicy - sfinansowanie nagród w konkursach oraz zakup maszyny do popcornu, waty cukrowej, termosu i głośnika.
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bolesławcu – opracowanie opinii o uczniach.
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Warcie Bolesławieckiej – pomoc materialna rodzinom o trudnej sytuacji materialnej, sfinansowanie obiadów dla 6 dzieci.
- Powiatowe Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr – udział uczniów w konkursach organizowanych na szczeblu szkolnym, gminnym. Udział nauczycieli w szkoleniach i kursach.
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bolesławcu – badania psychologiczno-pedagogiczne uczniów naszej szkoły.

- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Bolesławcu – realizacja programów profilaktycznych.
- Lubuskie Biuro Koncertowe – organizowanie comiesięcznych spotkań z muzyką.
- Agencja Rynku Rolnego – realizacja w szkole „Programów dla szkół”.
- Fundacja „Pomóż i Ty” – sprzedaż cegiełek dla osób niepełnosprawnych.
- Dolnośląska Federacja Sportu we Wrocławiu – sfinansowanie dodatkowych zajęć SKS.

Podjęto ścisłą współpracę z rodzicami, której celem było rzetelne przekazywanie informacji o postępach w nauce i zachowaniu uczniów (również poprzez dziennik elektroniczny Librus Synergia).

Dla uczniów kl. I-VI oraz dzieci z oddziału przedszkolnego zorganizowano zajęcia świetlicowe. Świetlica była otwarta w godzinach od 6:30 do 7:30 oraz od 11:10 do 15:30. Na zajęciach tych udzielano pomocy w przygotowywaniu się do zajęć, wyrównywano braki, rozwijano zainteresowania uczniów, przeprowadzano gry i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

W roku szkolnym 2023/2024 wzbogacono bazę szkoły poprzez:

- zakup gier edukacyjnych,
- zakup zabawek i pomocy dydaktycznych do oddziału przedszkolnego
- zakup pomocy dydaktycznych z przedmiotów m.in. matematyka
- zakup książek do biblioteki,
- zakup sprzętu sportowego,
- zakup specjalistycznych programów multimedialnych dla uczniów posiadających orzeczenie kształcenia specjalnego.

W PSP w Szczytnicy panuje atmosfera życzliwości, zaufania i wzajemnej współpracy. Nauczyciele wywiązują się ze swoich dyżurów, na bieżąco uzupełniają tematy lekcji, uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego. Nieustannie podnoszą swoje kwalifikacje. Chętnie brali udział w konferencjach, szkoleniach, warsztatach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne. Kontynuowano współpracę z Bolesławieckim Powiatowym Centrum Edukacji i Kształcenia Kadr. Na bieżąco informowano nauczycieli i analizowano oferty szkoleniowe.